

Программа обсуждена и одобрена
на педагогическом совете №1
МБДОУ
Детский сад № 11 «Золотой ключик»
« ____ » сентября 2016года

"УТВЕРЖДАЮ"
Заведующая МБДОУ
Детский сад № 11 «Золотой ключик»

В.М. Ахмедова
« ____ » _____ 2016г.

**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 11
«Золотой ключик»
2016-2017 учебный год**

Мариинск 2016 г.

Содержание.

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка..... стр. 4-5
- 1.1. Принципы и подходы к формированию Программы;..... стр. 6
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;..... стр. 14
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... стр. 17-33

II. Содержательный раздел

Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

- 2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы;...стр. 33-64
- 2.2. Учебный план;стр. 65-67
- 2.3. Тематическое годовое планирование;стр. 67 -68
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование; стр. 68-86
- 2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками; стр. 87 -88
- 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; стр. 88-91
- 2.7. Коррекционная работа; стр. 92-94
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников; стр. 95-99
- 2.9. Преемственность в работе и школы; стр. 100-101

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;стр.102-103
- 3.2. Распорядок и /или режим дня; стр.104-105
- 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; стр.106 -109
- 3.4. Расписание НОД (непосредственно образовательной деятельности)стр. 111

- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; стр. 111
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;стр. 112-122

I. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998года №124-ФЗ);
- ФГОС Приказ № 1155 от 17 сентября 2013г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ;
- Анализ результативности деятельности учреждения в 2015-2016 учебном году,
- Программа развития МБДОУ на 2014-2018гг
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- создание условий для разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и парциальных программ дошкольного образования по следующим направлениям:

Физическое развитие

«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина:

- оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

Художественно-эстетическое развитие

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

«Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- привить интерес детей к хореографическому искусству. Развить их творческие способности посредством танцевального искусства и сформировать разностороннюю творческую личность.

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова:

- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей

Социально-коммуникативное развитие

«Мы живем в России» Н.Г.Зеленова:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

Познавательное развитие

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

- формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Речевое развитие

«Подготовка к обучению грамоте» М.Д.Маханёва

- выработка умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи;
«Подготовка к школе детей с ОНР» Т.А.Ткаченко

Значимые для разработки и реализации.

Образовательной программы характеристики.

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОО невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;
- создание условий для самореализации педагогов;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами;

Ресурсное обеспечение

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование

1. Изучение новой методической литературы.
2. Работа над своей методической темой.
3. Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО

Участие в методической работе ДОО:

- Педагогические советы

- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Тренинги
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.
- Повышение квалификации педагогов вне ДОУ
- Участие в методических объединениях района и города;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинара;
- Курсы повышения квалификации;
- Проблемные курсы и обучающие семинары МО воспитателей Мариинского района и города, КРИПК и ПРО.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Кадровый потенциал: в МБДОУ «Д/с № 11 «Золотой ключик» работают высокопрофессиональные специалисты и педагоги:

1. Воспитатели
2. Старший воспитатель
3. Учитель-логопед
4. Воспитатель по физической культуре
5. Музыкальный руководитель.
6. Педагог– психолог

Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории			
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее-специальное	Среднее	Высшая	Первая	Вторая	Нет
14	4	11	7	-	6	12	-	3

Численность воспитанников по возрастным группам в 2016-2017 учебном году:

Общая численность воспитанников – 228 детей

Группы	Количество человек
1 младшая группа «Лучики» /от 2 до 3 лет/	27
1 младшая группа «Ромашка» /от 2 до 3 лет/	32
2 младшая группа «Смешарики» / от 3 до 4/	30
2 младшая группа «Радуга» / от 3 до 4/	29
Средняя группа «Пчелки» / от 4 до 5/	27
Старшая группа «Веснушки» / от 5 до 6/	30
Подготовительная группа «Солнышко» /от 6 до 7/	27
Подготовительная группа «Знайки» /от 6 до 7/	26

В дошкольном образовательном учреждении детям предоставляются дополнительные образовательные бесплатные услуги:

- Спортивно-оздоровительный клуб «Здоровячок»
- Кружок «Калейдоскоп» (ручной труд)
- Театральная студия «Сказка»
- ИЗОстудия «Радуга»
- Танцевальная студия «Топотушки»
- Клуб «Островок счастья» (эмоциональное развитие)

Режим работы

- дополнительных образовательных бесплатных услуг: 15.40. – 17.00.

График дополнительных занятий
МБДОУ «Д/сад комбинированного вида №11 «Золотой ключик»
на 2016-2017 учебный год

День недели	Название творческих объединений	руководитель	Время проведения
понедельник	Творческое объединение «Калейдоскоп» подг.гр «Солнышко» ст. гр. «Веснушки»	Павлова Ирина Александровна	16.00-16.30 16.40-17.05
	Клуб «Островок счастья»	Малахова Оксана Николаевна	10.50-11.20
	Спортивный клуб «Здоровячок» подг. гр. «Знайки»	Кулабухова Елена Евгеньевна	16.30-17.00
вторник	Театральная студия «Сказка» подг.гр «Солнышко» подг. гр. «Знайки»	Сизова Юлия Александровна	16.00-16.30 16.30-17.00
	Творческое объединение «Калейдоскоп» подг. гр. «Знайки»	Павлова Ирина Александровна	16.00-16.30
среда	Театральная студия «Сказка» ср. гр. «Пчелки» ст. гр. «Веснушки»	Сизова Юлия Александровна	16.00-16.20 16.30-16.55
	Танцевальная студия «Топотушки» подг.гр «Солнышко» подг. гр. «Знайки»	Кулабухова Елена Евгеньевна	16.30-17.00 16.00-16.30
	ИЗОстудия «Радуга» ст. гр. «Веснушки»	Передеро Ольга Васильевна	16.00-16.25

<i>четверг</i>	ИЗОстудия «Радуга» ср. гр. «Пчелки» подг. гр. «Знайки»	Передеро Ольга Васильевна	16.00-16.20 16.30-17.00
	Танцевальная студия «Топотушки» ст. гр. «Веснушки»	Кулабухова Елена Евгеньевна	16.00-16.25
<i>пятница</i>	Танцевальная студия «Топотушки» подг.гр «Солнышко» подг. гр. «Знайки»	Кулабухова Елена Евгеньевна	16.00-16.30 16.30-17.00

ПДО	Название технологий, пособий.	Примечание
Изостудия «Радуга»	Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1, 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Волшебные ладошки: пособие для занятий с детьми/ Авт. – Сост. А.В. Белошиста, О.Г. Жукова, И.И. Дьяченко. – М.: АРКТИ, 2008. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду путешествие в валенках, ластах, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в	Возрастная группа 4 – 7 лет

	Изостудии. – М.: Изобразительский дом «Карапуз», 2008.	
Кружок ручного труда «Калейдоскоп»	Лыкова И.А. Пластилиновая фантазия. Конспекты занятий. – М.: Изобразительский дом «Карапуз», 2008. Кислова Т.Р.	Возрастная группа 4 – 7 лет
«Сказка» (театральная студия)	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду»	Возрастная группа 4 – 7 лет
Спортивно- оздоровительный клуб «Здоровячок»	Ж.Е. Фирилёва, Б.Г. Сайкина Лечебно – профилактический танец. «Фитнес - данс» - СПб.: Детство – Пресс, 2007г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», 2007г.	Возрастная группа 6 – 7 лет
Танцевальная студия «Топотушки»		Возрастная группа 5 – 7 лет
Клуб «Островок счастья» (Эмоциональное развитие)		Возрастная группа 6 – 7 лет

Приоритетным направлением дошкольной образовательной организации является **физическое, художественно-эстетическое развитие** детей дошкольного возраста.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей и занятий по художественно-эстетическому развитию:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров и центров ***по художественно-эстетическому развитию*** в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы - конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры поставлены для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;
- формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;

- информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (с 2 до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети

продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь, совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Владение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой

характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке - стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 - 4 годам дети овладевают азами сюжетной игры - условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или; поочередных действий. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста - развитие звуковой культуры речи, обогащение

словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности. Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов

общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно. Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДООУ, овладении способами ориентировки направило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

2. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со

сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец). В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова, формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном

возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является **развитие способности к наглядному моделированию**. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основным типом моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач. В средней группе продолжается **освоение различных форм символизации**, позволяющей ребенку выразить свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области **развития творческих способностей**, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Основной задачей **развития художественных способностей** остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей. Развитие **коммуникативных способностей** предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут

договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие **коммуникативных способностей** происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек). Развитие **регуляторных способностей** происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребёнку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что не маловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребёнку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребёнку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных

способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля инфиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

3. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается

изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребёнком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщённые способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек. Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Развитие познавательных способностей, где основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание – это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми. Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, развивают их общие способности.

Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию **наглядных моделей** различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей. **Развитие действий наглядного моделирования** в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям.

Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих. *Вторая линия* изменений касается степени обобщенности

моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.). В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт. Выразить же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к

действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта. В области развития **творческих способностей**, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных **замыслов** своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием творческих способностей. Что касается развития других способностей личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества. Воспитатель может проектировать свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи. Дополнительными разделами являются: Подготовка детей к обучению грамоте.

4. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этой деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение

со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей: игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности, при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит

становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида №11 «Золотой ключик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая (сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ № 11 - детский сад комбинированного вида. Общее количество групп – 8. Из них – 2 группы раннего возраста, 5 групп – дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

II. Содержательный раздел

Психолого- педагогические условия реализации программы.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание-М.:Мозаика Синтез 2014
- В.И.Петрова «Этические беседы с детьми» - М.: Мозаика Синтез 2008
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Общественные нормы и ценности Социальный и эмоциональный интеллект Уважительное отношение к окружающим Межличностные отношения	Во всех видах режимных моментов	Игра Чтение художественной литературы Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа при проведении режимных моментов Поручения и задания	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседы Показ Информация Наглядная агитация Открытые занятия Родительские собрания

		Помощь взрослым Дежурство Наблюдение Час досуга Викторина		
--	--	--	--	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Перечень программ, технологий и пособий:

- М.Б.Зацепина Дни воинской славы- М.: Мозаика Синтез 2008
- Е.К.Ривина Знакомим дошкольников со своей родословной - М.: Мозаика Синтез 2008
- В.И.Петрова Этические беседы с детьми - М.: Мозаика Синтез 2007
- Н.Г.Зеленова Мы живем в России-М.:Скрипторий 2007

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образ Я Семья Детский	Во всех видах режимных моментов	Игра Чтение художественной	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседы Показ Информа

сад Родная страна		литературы Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа при проведении режимных моментов Поручения и задания Помощь взрослым Дежурство Наблюдение Час досуга Викторина		ция Наглядная агитация Открытые занятия Родительс кие собрания
-------------------------	--	---	--	---

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к

порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду-М.:Мозаика-Синтез,2009
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
- Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Прогулка, дежурство игры	Игра Чтение художественной литературы Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа при проведении режимных	Все виды самостоятельной деятельности	Изучение традиций семейного трудового воспитания Организация выставок Мастер-классы Совместное с детьми чтение художественной литературы

		моментов Поручения и задания Помощь взрослым Дежурство Наблюдение Час досуга Викторина		Просмотр художественных и мультфильмов Конкурсы, акции по благоустройству территории детского сада
--	--	--	--	---

Формирование основ безопасности

Цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.,Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2007.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения /3-7 лет/-М.-: Мозаика-Синтез 2014
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
- Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю. Белая.-М.-: Мозаика-Синтез 2014

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Игры, организованная образовательная деятельность, прогулка, самостоятельная деятельность	Игра Чтение художественной литературы Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа Наблюдение Час досуга Викторина	Самостоятельные игры	Игра Чтение Рассказ Показ Игровое упражнение Беседа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Перечень программ, технологий:

- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
- Проектная деятельность дошкольников / Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) / Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)/ Павлова Л.Ю. – М.: Мозаика-Синтез,2014
- Развивающие занятия с детьми / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры	Организованная образовательная деятельность, игра, прогулка, Самостоятельная деятельность	Создание развивающей среды Игра и игровые упражнения Чтение художественной литературы Проведение опытов и экспериментов Рассказ Наблюдение	Самостоятельные игры в уголке сенсорики, уголке исследовательской деятельности, рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры	Беседы Консультации Разработка маршрутов выходного дня Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность Совместные конкурсы Викторины

Приобщение к социокультурным ценностям

Цели и задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Перечень программ, технологий:

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» М.: Пед.общество России 2007
- О.В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром –М.: Пед.общество России 2007

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Предметный и окружающий мир	Организованная образовательная	Создание развивающей среды Игра и	Самостоятельные игры в уголке исследовательс	Беседы Консультации Разработка маршрутов

Виды транспорта	деятельность, игра,	игровые упражнения	кой деятельности,	выходного дня
Сферы человеческой деятельности	прогулка, самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы	рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры	Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность
Элементы экономики		Проведение опытов и экспериментов		Совместные конкурсы
Эволюция Земли и история человечества		Рассказ		Викторины
Права ребенка		Наблюдение		

Формирование элементарных математических представлений

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Организованная образовательная деятельность игра, прогулка, самостоятельная деятельность	Создание развивающей среды Игра и игровые упражнения Организованная образовательная деятельность, часы досуга	Самостоятельные игры в уголке интеллектуального развития, развивающие настольные игры, работа в рабочих тетрадях	Беседы Консультации Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность Совместные конкурсы Викторины

Ознакомление с миром природы

Цели и задачи:

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек —

часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3--4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Растительный мир Дикие и домашние животные Насекомые Природные явления Экологическое	Организованная образовательная деятельность, игра, прогулка, самостоятельная деятельность	Создание развивающей среды Игра и игровые упражнения Чтение художественной литературы	Самостоятельные занятия в уголке природы, уголке исследовательской деятельности, рассматривание книг и	Беседы Консультации Разработка маршрутов выходного дня Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность

воспитание Сезонные наблюдения		Проведение опытов и эксперимент ов Рассказ Наблюдение	картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры и наблюдения на прогулке, экскурсии, совместный труд	Совместные конкурсы Викторины
--------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень программ, технологий и пособий:

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез 2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез 2014
- Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2007
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез 2006
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

- Л.Г.Селихова «Ознакомлении с окружающим и развитие речи»
М.:Мозаика-Синтез 2008

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте	Во всех видах режимных моментах	Создание речевой развивающей среды Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждение	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок	Консультации Родительские собрания Рекомендации Семейный и родительский клуб Семейные номера для концертов и досугов

Художественная литература

Цели и задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: 2010
- В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез 2006
- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Пополнение литературного багажа Воспитание читателя Развитие чувства	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Художественной	Чтение программных произведений разных жанров Чтение, рассматривание и обсуждение	Самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок	Рекомендации Показ методов и приемов Семейный театр

юмора Красота литературног о языка, выразительн ые средства Выразительн ое чтение, драматиза ция, инсцениров ка Литератур ные жанры Художники- иллюстрато ры	литературы	познавательных и художественных книг, детских иллюстрирован ных энциклопедий		Совместные конкурсы, литератур ные викторины, встречи с работникам и библиотеки Совместная проектная деятель ность
--	------------	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству и изобразительная деятельность

Цели и задачи:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез 2014

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание иллюстраций Народные игрушки Предметное рисование Сюжетное рисование	Самостоятельная деятельность детей, прогулка, организованная образовательная	Организованная образовательная деятельность Обучение Показ Выставки Конкурсы Занятия в кружке	Самостоятельное рисование, лепка, аппликация Рассматривание репродукций, картин	Родительские собрания Выявление опыта семейного воспитания Совместные

Декоратив- ное рисование Лепка Декоратив- ная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом	деятельность игра	Индивидуальная работа Конкурсы Выставки	конкурсы Выставки
---	----------------------	--	----------------------

Конструктивно-модельная деятельность

Цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014
- О.А.Соломенникова «Радость творчества» М.: Мозаика-Синтез 2008
- Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	Самостоятельная деятельность детей, прогулка, организованная образователь-	Обучение Показ Занятия в кружке Индивидуальная работа НОД, выставки,	Самостоятельные игры со строителем, труд в уголке природы, художественное конструирование	Родительские собрания Выявление опыта семейного воспитания Совмест-

	ная деятельность, игра	конкурсы		ные часы досуга
--	------------------------------	----------	--	--------------------

Музыкально-художественная деятельность

Цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Т.Н.Девятова Звук-волшебник М.: Линка-пресс, 2006
- Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников, М.: Вако, 2011
- М.Ю.Картушина «Вокально-хоровая работа» -М.:Просвещение ,2003
- М.Б.Зацепина «Народные праздники в д/с» М.:Мозаика-Синтез 2008
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

- «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
- Т.Н.Девятова «Звук волшебник»-М.:Просвещение 2001
- М.А.Косицына, Н.Г.Бородина «Коррекционная ритмика», М.: 2005
- А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет», Волгоград: 2010

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	Игра Досуговая деятельность Прогулка Утренняя гимнастика Организованная образовательная деятельность	Обучение Индивидуальная работа Занятия в кружке Праздники Концерты Конкурсы	Слушание музыки Самостоятельное музицирование /пение, танцы/ Игра на детских музыкальных инструментах	Консультации Наглядная агитация Совместные праздники досуги Маршруты выходного дня

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- В стране здоровья / В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова – М.: Мозаика-Синтез 2011г
- Приобщаем дошкольников к ЗОЖ / Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова – М.:
- ООО «ТЦ Сфера», 2012г

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рациональное питание Двигательная активность Активный отдых Закаливание	Прием детей на свежем воздухе. Умывание; мытье рук Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Прогулка перед обедом. Сон. Закаливающие	Игра и игровые упражнения Чтение художественной литературы Рассказ Беседа Наблюдение	Игровая деятельность Самостоятельные подвижные и спортивные игры Занятия в спортивном уголке	Информация о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка Рекомендации о чтении художественной литературы, просмотре художественных и мультфильмов

	ие процедуры (по показаниям специалиста). Прогулка после дневного сна.			
--	--	--	--	--

Физическая культура

Цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- Формирование двигательной активности детей 5-7 лет / Е.К.Воронова Волгоград, 2012

- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
- Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
- Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
- Физическая культура в детском саду: Подготовительна к школе группа / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ И.В.Воротилкина – М.: НЦ ЭНАС 2006.
- Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников/ О.А.Козырева – М. Просвещение 2002г.
- Туристические прогулки в д/с/ Н.И.Бочарова – М.: Аркти 2004г.
- Здоровый ребенок / М.Д.Махаева – М.: Аркти 2004г.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет / М.Ю.Картушина, М.: Сфера, 2010

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы,	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--------------------	---------------------	---	--	--

Правильная осанка Техника основных движений Спортивные упражнения Разностороннее развитие личности Подвижные игры	Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе Гимнастика после дневного сна Физминутки Динамические паузы	Соревнования Физкультурный досуг. Спортивные праздники День здоровья. Туристические прогулки Каникулы НОД	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные игры и занятия /катание на санках, лыжах, велосипеде/	Родительские собрания, личные беседы Наглядная агитация Знакомство с лучшим опытом физического воспитания Совместные с детьми физкультурный досуг и праздники. Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
---	---	---	--	---

РАЗВИТИЕ

ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы
Перечень программ, технологий и пособий по
развитию игровой деятельности:

- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез 2014
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика - Синтез 2014
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез 2014
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез 2014
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа - М.: Мозаика Синтез 2014
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 1999
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1978г
- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СП.; 1992
- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

Организация психолого-педагогической работы

Блоки, разделы,	Режимны е моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Во всех режим-ных моментах</p>	<p>Формировани е игровых умений, совместные игры</p> <p>Совместное создание дидактически х игр, атрибутов</p>	<p>Самостоятельн ая игровая деятельность в игровых зонах, на спортивной площадке</p>	<p>Родительские собрания, личные беседы</p> <p>Наглядная агитация</p> <p>Совместные мероприятия</p>

Учебный план

МБДОУ «Д/сад комбинированного вида №11 «Золотой ключик»

на 2016 -2017уч.год.

№/ п	Непосредственно образовательная область		Группы				
			И- ая мл .гр .	Па ям л.г р.	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ит. группа
1.	Обязательная часть ННОД (инвариантная) (60%)						
1.1	<i>Образовательная область</i> «Познавательное развитие»						
	Образовательные области						
	Познават ельное развитие	Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	1	1
		Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
Формирование ЭМП		-	1	1	1	2	
1.2	<i>Образовательная область</i> «Речевое развитие»						
	Развитие речи	Развитие речи	2	1	1	2	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Чтение художест венной литерату ры		ежедневно					
1.3	<i>Образовательная область</i> «Художественно-эстетическое развитие»						
	Образовательные области						
	Музыка	Музыкальное	2	2	2	2	2
Художест венное	Рисование,	1	1	1	2	2	

	творчество	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическое развитие						
	Образовательные области						
1.4	Физическая культура	Физкультурное	3	3	3	3	3
		Общее количество:	10	10	10	13	14
2.	Часть формируемая участниками образовательного процесса (40%)						
	<i>Образовательная область</i> «Физическое развитие»						
2.1	Здоровье						
		Урок здоровья (по рабочей программе д/сада «Здоровячок»)				1	1
	Физическая культура	Клуб «Здоровячок»					
1.5	<i>Образовательная область</i> «Социально –коммуникативное развитие»						
	Социально-эмоциональное развитие	Реализуется через режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности. ежедневно					
	Труд						
	Безопасность						
	ВСЕГО: (СанПин)	10	10	10	14	15	
	Объем недельной образовательной нагрузки	1ч .30 м.	2ч. 45 м.	3ч 40 мин	6ч 15 мин	7 ч 30 мин	
	Дополнительное образование						
1.	Кружок ручного труда «Калейдоскоп»		-	-	-	0,5	0,5
2	Театральный кружок «Сказка»		-	-	0,5	0,5	0,5

3.	Танцевальный кружок «Топотушки»	-	-	-	0,5	0,5
4.	Изостудия «Радуга»	-	-	0,5	0,5	0,5
5.	Клуб «Островок счастья»					0,5
ИТОГО:		10	10	11	16	17

Тематическое планирование на год

Сентябрь	«Осень разноцветная»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика 2. Диагностика 3. Овощи. Фрукты. 4. Осень. Как хлеб на стол пришел.
Октябрь	«Про зеленые леса и лесные чудеса»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лес - наше богатство. (Разнообразие деревьев, дары леса) 2. Мебель 3. Профессии. Инструменты. 4. Перелетные птицы.
Ноябрь	«Мир животных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подворье: домашние животные домашние птицы 2. Дикие животные и их детеныши 3. Животные севера и юга 4. Рыбы (морей, океанов, аквариумов)
Декабрь	«Ах, ты зимушка-зима!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Приметы зимы. 2. Зимующие птицы 3. Посуда. Продукты питания. 4. Новогодний праздник.
Январь	«Коляда, коляда отворяй ворота»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. Народные промыслы, традиции (колядки, Рождество). 3. Одежда. Обувь. Головные уборы. 4. Бытовая техника.
Февраль	«Дуют ветры в феврале»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт. Профессии на транспорте. 2. Игрушки.

		3.Наша Армия. 4.Комнатные растения.
Март	«Весна – красна»	1.Семья. 2. 8 марта (моя мама) 3.Весна. Приметы. Труд людей весной. 4.Мир театра.
Апрель	«Расти здоровым, малыш»	1.« Я - человек» (ЗОЖ) 2.Космос 3.ОБЖ. 4.Насекомые.
Май	«Мой край родной»	1.Россия- Родина моя. 2.День Победы. 3. Диагностика. 4. Лето. Цветы.

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Средняя, старшая и подготовительная группа (от 4 до 7 лет)

месяц	Тема	Содержание работы	Время Проведения праздника	Форма проведения праздника (события)
сентябрь	День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать положительную мотивацию к школьному обучению.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	1 сентября	Экскурсия в школу Участие в празднике «первого звонка в школе» (выступление на торжественной линейке). Музыкально-литературное развлечение
	Диагностика Диагностика		1 -2 недели	Заполнение персональных карт
	Овощи. Фрукты	Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.	3 недели	Выставка совместного детско-родительского творчества поделок, композиций из овощей и фруктов
	Осень. Как хлеб на стол пришел?	<p>Расширять знания детей об осени, изменениях в природе, явлениях природы. Рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит от поля до стола. Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Знакомить с профессиями людей производящими хлеб.</p> <p>Создавать праздничное настроение в процессе подготовки к осеннему празднику.</p>	4 недели	<p>Выставка поделок из соленого теста.</p> <p>Праздник осени.</p>

Октябрь	Лес - наше богатство. (Разнообразие деревьев, дары леса)	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закреплять знания о правилах безопасного и культурного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду лесничего.	1 неделя	Прогулка-поход в осенний лес совместно с родителями. Сбор природного материала. Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве» Коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала).
	Мебель	Уточнить понятия мебель Расширить представления о назначении мебели о частях, из которых она состоит, о материалах, из которых сделана. Учить классифицировать и группировать. Знакомить с содержанием труда рабочих по производству мебели на заводах и фабриках. Оценивать социальную значимость их труда.	2неделя	Викторина «Что?», « Где?», « Когда?»
	Профессии. Инструменты.	Знакомить с миром профессий, их особенностями, орудиями труда. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Воспитывать любовь к труду взрослых.	3 неделя	День открытых дверей. Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Кем я хочу быть», и др.
	Перелетные птицы	Расширять представления о перелетных птицах, их повадках об особенностях приспособления к окружающей среде: где живут, как добывают пищу и готовятся к перелету. Познакомить с птицами занесенными в Красную книгу.	4неделя	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) Реализация проекта «Перелетные птицы». Викторина «В мире пернатых»

	Подворье: домашние животные, домашние птицы.	Расширять представления о домашних животных, птицах, их повадках, зависимости от человека, о пользе ,которую они приносят.	1 неделя	Проект « Подворье: домашние животные и птицы»
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с животными занесенными в Красную книгу.	2 недели	Викторина « В мире животных»
	Животные севера и юга	Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли, о животных и птицах обитающих в холодных странах, их приспособленности к климату. Расширять представления о животных и птицах жарких стран, условиями их обитания, отличительных признаках.	3 недели	Создание макетов
	Рыбы (океанов, морей, рек, озер, аквариумов)	Знакомить с разнообразием подводного мира. Дать представление об особенностях рыб, их строении, повадках, местах обитания. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	4 недели	Выставка детского творчества « Подводный мир»
	Зима. Приметы зимы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Рассказать, что 22 декабря самый короткий день в году.	1 неделя	Просмотр мультфильмов с зимней тематикой. Выставка детского творчества «Ах, ты зимушка - зима!»
Декабрь	Зимующие птицы.	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	2 недели	Изготовление кормушек совместно с родителями.

	Посуда. Продукты питания.	Расширить представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать и классифицировать предметы. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с разнообразием продуктов питания, рассказать о их пользе и вреде. Воспитывать стремление к правильному питанию.	3 неделя	Выставка совместно-взрослого творчества « народные промыслы»
	Скоро, скоро, Новый год!	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя	Выставка совместного детско-родительского творчества «Новогодний подарок» или др. Новогодний карнавал
Январь	Народные промыслы, традиции (колядки, Рождество)	Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками.	2 неделя	Развлечение « Коляда, коляда отворяй ворота»
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Систематизировать знания по теме «Одежда», « Обувь», « Головные Уборы». Учить называть обобщающее слово. Закрепить понятия: праздничная, повседневная, летняя, зимняя. Познакомить с названиями материалов, уточнить кто шьет одежду и обувь какие инструменты необходимы.	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», магазин «Одежда»
	Бытовая техника	Уточнить понятие бытовые приборы. Расширить представления о назначении бытовых приборов, о частях из которых они состоят, материалов. Учить классифицировать и группировать. Формировать основы безопасности при использовании бытовых приборов	4неделя	Викторина « Что?», « Где?», « Когда?».

	Транспорт. Профессии на транспорте.	Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, водный, воздушный, специальный, подземный. Расширять представления о труде работников транспорта понимать общественную значимость их труда. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Воспитывать культуру пешехода. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках, соотносить по группам.	1 неделя	Выставка детского творчества «Правила дорожные всем нам знать положено»
Февраль	Игрушки	Уточнить названия игрушек, способы игры с ними, научить выделять основные части, форму, цвет, материал.	2 недели	Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка»
	Наша Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о мужестве участников Сталинградской битвы. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 недели	Посещение комнаты боевой славы в краеведческом музее Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап.
	Комнатные растения	Расширять и уточнять представления детей о природе. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними, рассказать о способах вегетативного размножения.	4 недели	Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности) по тематике.
Март	Семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Дать детям доступные сведения о родословном древе, месте бабушек и дедушек в нем. Формировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя	Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка») Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника». Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»

				Проект «Родословное дерево» Тематический день «Старость надо уважать» Чаепитие с бабушками и дедушками мамами в группе.
	8 Марта	Расширять представление о женских профессиях. Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, девочкам.. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления детей о женских профессиях, понимать социальную значимость их труда в обществе.	2 недели	Праздник, посвященный Международному женскому дню. Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестреноч. Чаепитие.
	Весна Приметы весны. Труд людей весной.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, о весенних изменениях в природе, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника и механизмы.	3 недели	Конкурс-смотр «Огород на окне» «Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке.
	Мир театра	Воспитывать любовь к театру, развивать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Развивать творческую самостоятельность в организации театрализованных игр, эстетический вкус в передаче образа. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.	4 недели	Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению. Сюжетно-ролевая игра «Театр» Театрализованное представление в рамках городского смотра-конкурса театров
Апрель	Я - человек (ЗОЖ)	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни, частях тела, значении функционирования жизненно важных органов. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, правильно питаться. Формировать положительную самооценку.	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница»

	Большое космическое путешествие	<p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной.</p> <p>Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.</p> <p>Отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.).</p>	2 неделя	<p>Физкультурный досуг «Мы-космонавты»</p> <p>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.)</p> <p>Беседа о первом космонавте Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»</p> <p>Выставка детских работ на тему «Космос» Посещение комнаты космонавтики в краеведческом музее.</p>
	ОБЖ	<p>Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения в природе и бытовыми приборами. Закреплять знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.</p>	3 неделя	Викторина « Один дома»
	Насекомые	<p>Знакомить детей с понятием « насекомые» , их особенностями, строением, внешними признаками. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Рассказать о насекомых занесенных в Красную книгу</p>	4 неделя	Выставка детского творчества
Май	Россия- Родина моя	<p>Углублять представление о Родине-России, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о государственной символике, о Москве- столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с природой. Обычаями, традициями, достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к « малой» Родине, гордость за достижения своих земляков.</p>	1 неделя	<p>Проект «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Подвижные игры народов России.</p>
	Боевая слава нашего народа	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в</p>	2 неделя	Тематический досуг «И помнит мир спасенный

		войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
	диагностика		3 недели	заполнение диагностических карт детей
	Лето. Цветы.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, многообразии цветов их строении, внешних признаках. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	4 недели	Выставка детского творчества «Где бы я хотел побывать летом» « Цветочное панно»
	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! (подготовительная к школе группа)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	4 недели	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</i>				

Комплексно-тематическое планирование Вторая младшая группа

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
Сентябрь	День знаний Детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, дружеское отношение к ровесникам и сотрудникам детского сада.	1 сентября 1 неделя	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. Выставка рисунков « Мой любимый детский сад»

	Я и мои друзья	Закрепить знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть веселое и грустное настроение. Закрепить знания имен детей группы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками	2 неделя	Кукольный театр «Веселые зайчата»
	Овощи. Фрукты.	Расширять знания о времени сбора урожая, об овощах и фруктах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях	3 неделя	Выставка совместного детско-родительского творчества поделок. композиций
	Осень. Приметы осени.	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	4 неделя	Экскурсия в осенний парк совместно с родителями. Сбор осенних листьев. Праздник осени.

Октябрь	Лес - наше богатство. (Разнообразие деревьев, дары леса)	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закреплять знания о правилах безопасного и культурного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду лесничего.	1 неделя	Выставка детского творчества « Осенние листочки»
	Мебель	Расширить представления о назначении мебели о частях, из которых она состоит, о материалах, из которых сделана. Учить классифицировать и группировать.	2 недели	Все виды детского творчества
	Профессии. Инструменты.	Знакомить с миром профессий, их особенностями, орудиями труда. Понимать значимость их труда. Воспитывать любовь к труду взрослых.	3 недели	Сюжетно-ролевые игры « Магазин», «Автобус», «Салон красоты» и др.
	Перелетные птицы	Расширять представления о птицах, их повадках об особенностях приспособления к окружающей среде: где живут, как добывают пищу и готовятся к перелету.	4 недели	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий)
	Подворье: домашние животные , домашние птицы.	Расширять представления о домашних животных, птицах, их повадках, зависимости от человека, о пользе , которую они приносят.	1 неделя	Проект « Подворье: домашние животные и птицы»
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши	Расширять представление о диких животных и их детенышах. Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.	2 недели	Театрализованное представление
	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий: одежда, головные уборы обувь. Называть цвет, количество, величину, материал из которого сделаны. Сравнить знакомые предметы по тождеству, группировать их по способу использования.	3 недели	Реализация проекта « Оденем куклу на прогулку»
	Рыбы.	Знакомить детей с аквариумными рыбками их характерными особенностями. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	4 недели	Все виды детского творчества

Декабрь	Зима. Приметы зимы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.	1 неделя	Просмотр мультфильмов с зимней тематикой. Выставка детского творчества «Ах, ты зимушка – зима!»
	Зимующие птицы.	Расширять знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы познать со снегирем. Объяснить, почему зимой надо подкармливать птиц.	2 неделя	Реализация семейного проекта « Самая необычная кормушка для птиц»
	Зимние забавы	Знакомить детей с зимними спортивными играми. Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	3 неделя	Развлечение « Зимние игры-забавы»
	Скоро, скоро, Новый год!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке.	4 неделя	Выставка совместного детско-родительского творчества «Новогодний подарок» или др. Новогодний карнавал
Январь	Народные промыслы, традиции.	Знакомить с народными игрушками (дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и др.) Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.) , их форму, цветовое оформление. Знакомить с некоторыми особенностями росписи и оформления игрушки. Приобщать детей к устному народному творчеству. Продолжать приучать слушать народные песенки и сказки. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя	Выставка детского творчества « Матрешка» Фольклорный праздник.
	Посуда.	Знакомить с предметами домашнего обихода посудой. Расширять представления о свойствах, качествах, назначении, функции. Учить группировать и классифицировать.	3 неделя	Выставка детского творчества «Посуда»
	Бытовая техника	Знакомить с бытовыми приборами. Учить классифицировать и группировать. Формировать основы безопасности при использовании бытовых приборов	4неделя	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», « Семья»

	Транспорт. Профессии на транспорте.	Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили . Знакомить с работой водителя. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	1 неделя	Выставка детского творчества «Светофор»
Февраль	Игрушки	Уточнить названия игрушек, способы игры с ними, научить выделять основные части, форму, цвет, материал.	2 недели	Выставка детского творчества « Моя любимая игрушка»
	Наша Армия	Формировать патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными. смелыми. стать защитниками Родины).	3 недели	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Комнатные растения	Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Закреплять умение ухаживать за ними. Формировать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.	4 недели	Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности) по тематике.
Март	Семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.	1 неделя	сСюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника» ,« Семья». Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
	8 Марта	Расширять представление о женских профессиях. Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, девочкам. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления детей о женских профессиях, понимать социальную значимость их труда в обществе.	2 недели	Праздник, посвященный Международному женскому дню. Изготовление праздничных открыток. Чаепитие

	<p>Весна Приметы весны. Труд людей весной.</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей). Расширение представлений о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	3 недели	<p>Конкурс-смотр «Огород на окне»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	<p>Мир театра</p>	<p>Рассказывать детям о театре. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Знакомить с перчаточными куклами. Развивать желание действовать с элементами костюмов.</p>	4 недели	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр»</p> <p>Театрализованное представление организованное сотрудниками и старшими детьми.</p>
Апрель	<p>Я – человек (ЗОЖ)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье. Знакомство с профессией врача, рассказывать как он помогает людям быть здоровым.</p>	1 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра « Больница»</p>
	<p>Большое космическое путешествие</p>	<p>Формировать представление о солнце как источнике тепла и света;</p> <p>о Земле как планете жизни.</p> <p>Отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников</p>	2 недели	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Выставка детских работ .</p>
	<p>ОБЖ</p>	<p>Расширять представления о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами. Знакомство с источниками опасности дома</p> <p>(горячая плита, утюг и др.) .</p> <p>Формирование навыков безопасного передвижения в помещении. Развивать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами, песком, водой, снегом. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p>	3 недели	<p>Театрализованное представление « Волк и козлята»</p>
	<p>Насекомые</p>	<p>Знакомить детей с понятием«насекомые», их особенностями, строением, внешними признаками. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	4 недели	<p>Выставка детского творчества</p>

Май	Россия-Родина моя	Формирование первых представлений о родной стране (название родного города). Знакомство с родной культурой. Побуждать рассказывать о том где гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке).	1 неделя	Подвижные игры народов России.
	Цветы.	Знакомить с цветущими растениями их строением, внешним видом (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки)	2 неделя	Выставка детского творчества.
	Диагностика		3 неделя	Заполнение диагностических карт детей
	Диагностика Лето. Сезонные изменения.	Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	4 неделя	Праздник «Здравствуй, Лето!»
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</i>				

Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа

Месяц	Тема	Содержание работы	Время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
Сентябрь	День знаний Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 сентября 1 неделя	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада: «Петрушка в гостях у ребят»
	Я и мои друзья	Закрепить знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть веселое и грустное настроение. Закрепить знания имен детей группы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками	2 неделя	Кукольный театр «Веселые зайчата»

	Овощи. Фрукты.	Формировать первичные представления о времени сбора урожая, об овощах и фруктах.	3 неделя	Выставка совместного детско- родительского творчества поделок, композиций
	Осень. Приметы осени.	Развивать умение замечать красоту осенней природы. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	4 неделя	Экскурсия в осенний парк совместно с родителями. Сбор осенних листьев. Праздник осени.
Октябрь	Лес - наше богатство. (Разнообразии деревьев)	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 неделя	Выставка детского творчества « Осенние листочки»
	Грибы, ягоды.	Формировать элементарные представления о некоторых ягодах, грибах. Рассматривание их, сравнение по форме и величине.	2 неделя	Все виды детского творчества
	Профессии. Инструменты.	Знакомить с миром профессий (врач, продавец, полицейский), их особенностями, орудиями труда. Понимать значимость их труда. Воспитывать любовь к труду взрослых.	3 неделя	Сюжетно-ролевые игры « Магазин», «Автобус», « Салон красоты» и др.
	Птицы	Расширять представления о птицах, их повадках об особенностях приспособления к окружающей среде: где живут, как добывают пищу и готовятся к перелету.	4 неделя	Выставка рисунков, фотографий.
Ноябрь	Подворье: домашние животные, домашние птицы.	Расширять представления о домашних животных, птицах, их повадках, зависимости от человека, о пользе, которую они приносят, (кошка, собака, корова, курица и др.)	1 неделя	Проект « Подворье: домашние животные и птицы»
	Дикие животные и их детеныши	Расширять представление о диких животных и их детенышах. Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, (медведь, заяц, лиса и др.)	2неделя	Театрализованное представление « Колобок»
	Одежда. Головные уборы.	Продолжать знакомство с названиями предметов ближайшего окружения одежда, головные уборы обувь.Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Сравнить знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать их по способу использования.	3 неделя	Реализация проекта « Оденем куклу на прогулку»

	Обувь.	Продолжать знакомство с названиями предметов ближайшего окружения одежда, головные уборы обувь. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Сравнить знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать их по способу использования.	4 недели	Все виды детского творчества
Декабрь	Зима. Приметы зимы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.	1 неделя	Просмотр мультфильмов с зимней тематикой. Выставка детского творчества «Ах, ты зимушка - зима!»
	Зимующие птицы.	Расширять знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы познакомить со снегирем. Объяснить, почему зимой надо подкармливать птиц.	2 недели	Реализация семейного проекта « Самая необычная кормушка для птиц»
	Зимние забавы	Знакомить детей с зимними играми. Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	3 недели	Развлечение « Зимние игры- забавы»
	Скоро, скоро, Новый год!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке.	4 недели	Выставка совместного детско- родительского творчества «Новогодний подарок» или др. Новогодний карнавал
Январь	Народные промыслы, традиции.	Знакомить с народными игрушками (дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и др.) Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомить с некоторыми особенностями росписи и оформления игрушки. Приобщать детей к устному народному творчеству. Продолжать приучать слушать народные песенки и сказки. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 недели	Выставка детского творчества « Матрешка» Фольклорный праздник.
	Посуда.	Знакомить с предметами домашнего обихода посудой. Расширять представления о свойствах, качествах, назначении, функции. Учить группировать по способу использования.	3 недели	Выставка детского творчества «Посуда»
	Бытовая техника.	Знакомить с бытовыми приборами. Учить классифицировать и группировать. Формировать основы безопасности при использовании бытовых приборов.	4 недели	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья»

Февраль	Транспорт. Профессии на транспорте.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Знакомство с работой водителя.	1 неделя	Выставка детского творчества
	Игрушки	Уточнить названия игрушек, способы игры с ними, научить выделять основные части, форму, цвет, материал.	2 неделя	Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка»
	Наша Армия	Формировать патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3 неделя	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Комнатные растения	Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Закреплять умение ухаживать за ними. Формировать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.	4 неделя	Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности) по тематике.
Март	Семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника», «Семья». Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»
	8 Марта	Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, девочкам. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления детей о женских профессиях, понимать социальную значимость их труда в обществе.	2 неделя	Праздник, посвященный Международному женскому дню.
	Весна Приметы весны.	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях: изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей). Расширение представлений о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	3 неделя	Конкурс-смотр «Огород на окне» Выставка детского творчества.

	Мир театра	Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение средствами наглядности. Эмоционально реагировать на содержание. Привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых сказок и их полной или частичной драматизации. Формировать положительное отношение к театральному искусству Широко использовать разные виды театра.	4неделя	Театрализованное представление организованное сотрудниками и старшими детьми.
Апрель	Я- человек (ЗОЖ)	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Приучение к соблюдению режима дня. Знакомство с профессией врача.	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра « Больница»
	Мебель	Расширить представления о назначении мебели о частях, из которых она состоит, о материалах, из которых сделана.	2 неделя	Выставка детского творчества.
	ОБЖ	Расширять представления о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами. Знакомство с понятиями « можно-нельзя», «опасно». Формирование навыков безопасного передвижения в помещении, в природе. Развивать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами, песком, водой, снегом. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	3 неделя	Театрализованное представление « Волк и козлята»
	Насекомые	Знакомить детей с понятием « насекомые», их особенностями, строением, внешними признаками. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	4 неделя	Выставка детского творчества
Май	Россия - Родина моя	Напоминать название города в котором они живут.	1 неделя	Подвижные игры народов России.
	Рыбы	Знакомить детей с аквариумными рыбками их характерными особенностями. Воспитывать бережное отношение к живой природе	2 неделя	Выставка детского творчества
	Цветы.	Знакомить с цветущими растениями их строением, внешним видом Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки)	3 неделя	Выставка детского творчества
	Лето. Сезонные изменения.	Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	4 неделя	Праздник « Здравствуй, Лето!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

**Модель организации совместной
деятельности воспитателя с воспитанниками**

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки в РМ, СД, НОД - Физкультура - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - СД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - СД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Проектирование - использование разнообразных форм работы с детьми 	
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - восприятие художественной литературы и фольклора; - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа)

		<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	по развитию движений)
2.	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры с речевым сопровождением 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
3.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города. - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок Детский дизайн 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 и 10,5– часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня

образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении прием детей осуществляется с 1,5 лет, в группы комбинированного вида. В детском саду функционирует две группы раннего возраста. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду. В процессе адаптации с детьми работают специалисты ДОУ.

Психологическое обеспечение адаптации.

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	май	Педагог – психолог.
2	Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели групп.
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	Педагог – психолог, старший воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течение адаптационного периода	Педагог – психолог, старший воспитатель.
5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	в течении адаптационного периода	Педагог – психолог, старший воспитатель, старшая медсестра.
6	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы	В соответствии с годовым планом	Педагог – психолог, старший воспитатель
7	Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий		Постоянно	Педагог – психолог.

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу интеграции образовательного процесса определен комплексно- программных задач;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;

- комплексный психолого – педагогический подход к диагностике и помощи детям;
- соблюдение дидактических требований, соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от их индивидуальных особенностей;
- обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях ДОУ;
- система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей.

Ведущие формы работы с ребенком:

- исследование окружающей и воображаемой среды;
- система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций;
- интеллектуально – эмоциональные игры;
- решение творческих задач;
- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Основные принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:

гуманизация – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;

стандартизация образования – определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;

интеграция – построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОУ

В МБДОУ «Д/с № 11 «Золотой ключик» нет логопедических групп, на базе детского сада функционирует логопедический пункт, где учитель – логопед оказывает помощь детям с нарушениями речи.

Цель:

Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Организация и проведение логопедической работы осуществляется учителем - логопедом детского сада в несколько этапов:

- комплексное обследование речи детей;
- отбор в индивидуальные подгруппы;
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы. Основной этап, связанный с реализацией планов занятий (индивидуальный и фронтальный);
- обеспечение промежуточного и игрового контроля;
- анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума ДОУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Помимо непосредственной работы с детьми учитель - логопед участвует в проведении круглых столов (консилиумов), ведёт консультативную коррекционно – педагогическую работу с родителями.

Название программ	Перечень пособий, технологий
<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»</p>	<p>Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи».</p> <p>Н.В, Нищева «Будем говорить правильно» (материал для коррекции нарушений звукопроизношения).</p> <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».</p> <p>Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работы по коррекции звукопроизношения» (конспекты занятий, планы индивидуальной работы).</p>

Ведущая роль в организации коррекционной работы принадлежит логопеду. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Взаимодействие между специалистами осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

С детьми старшего и подготовительного к школе возраста занятия проводятся индивидуально и по подгруппам в первую и вторую половину дня длительностью 25-30 мин.

Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя – логопеда проводятся в утреннее и вечернее время.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 1 раз в неделю;
- занятия по формированию произношения и обучению грамоте - 2 раза в неделю.
- подгрупповые занятия проводятся с детьми со сходными недостатками речи, состав подгрупп в течение года может меняться;
- индивидуальные занятия по постановке и закреплению правильного произношения звуков проводятся в часы, выделенные для индивидуальных занятий.

Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда.

	№ п/п	Задачи работы	Примерное проведение
Диагностическая работа:		Обследование устной речи детей массовых групп МБДОУ, Сбор анамнестических данных, беседа с родителями:	01.09.-14.09. 11.01.-22.01. 16.05.-31.05. сентябрь
Коррекционная работа:		Работа, направленная на устранение дефектов устной речи. Выпуск детей.	15.09.-30.05. по плану
Консультативная работа:		Проведение родительских собраний (в том числе и открытых занятий для родителей): Проведение консультаций для родителей (в том числе и показ индивидуальных занятий): Выступления на педагогических советах. Посещение районных методических объединений учителей-логопедов:	сентябрь, февраль, май 1 раз в неделю в течение уч. года в течение уч. года

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления в работе с родителями:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация

работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

- Информационно-аналитическое:

Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов

- Познавательное:

Клубы заинтересованных родителей, изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая библиотека для родителей

- Наглядно-информационное:

«Недели открытых дверей», информационные стенды, выпуск газеты для родителей. «Наша жизнь день за днем», открытые занятия для родителей;

- Досуговое:

Совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высокостимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Наше дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей. Ежегодно проводятся творческие гостиные для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

Перспективный план работы с родителями

<p>Общие родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация дополнительного образования дошкольников в ДОУ» - «Чтобы ребёнок рос здоровым» 	<p>Сентябрь Апрель</p>	<p>Заведующая, Ст. восп.,</p>
<p>Родительские собрания в группах:</p> <p>Собрание №1. (вводное)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за прошедший учебный год. 2. Знакомство родителей с годовым планом ДОУ с учетом ФГОС 3. Организация детского питания. <p>Выбор родительского комитета</p> <p>Разное</p> <p>Собрание №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современные ИКТ и их осуществление в ДОУ. 2.Организация и проведение новогодних утренников. 3. 4. Разное <p>Собрание №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ 2.Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта. 3. Разное <p>Собрание №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей. 2.Опасные предметы или не оставляйте ребенка дома одного. 3.Подведение итогов по детям за год 5.Разное 	<p>Сентябрь Декабрь Февраль Май</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>

2	Участие родителей в месячнике по благоустройству территории ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующая, Зав.хоз
3	Анкетирование родителей: «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» Анкетирование (по плану тем. проверки) - Мнение родителей о работе ДОУ	Сентябрь В теч. года Май	Ст. восп.
4	Фотовыставки: «Осень чудная пора, любит осень детвора» (фото) «Наши защитники»	Октябрь Февраль	Воспитатели
5	Спортивно-познавательные праздники и развлечения Сентябрь 1. «Я имею право» 2. «Как человек здоровье нашел» Октябрь 1. «Морское путешествие» 2. Проект «Познаю Родину свою» Ноябрь 1. ОБЖ. Противопожарная безопасность 2. «Спорт и музыка едины» Декабрь 1. «Веселая санница» 2. «Мы здоровьем скажем «ДА» Январь 1. Праздник любимых игр 2. «Веселые воробышки» 3. Каникулы Февраль 1. «Нашей армией горжусь» 2. «Вместе дружно и не скучно» Март 1. «Проводим зиму играми» спортивный вечер 2. «Масленица» Апрель 1. «Путешествие в космос» 2. «Секреты здоровья» - музыкальное театрализованное представление Май 1. «Вечер любимых спортивных игр» 2. «День защиты детей»	В течение года	Воспитатели Муз.руковод. Инстр. по физо.
6	Индивидуальное консультирование по готовности детей к обучению в школе Консультации:	По запросам	Педагог.- психолог

7	1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	С/ м
	2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников.	Октябрь	Уч. логопед
	3. Формирование основ ЗОЖ в семье	Февраль	Инстр.пофизо
	4. Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ и семье	Апрель	Психолог
	5. Критерии готовности ребёнка к школьному обучению.	май	Ст. восп.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Центр ДиК	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-методическим вопросам.	*ПМПК *Круглый стол, семинары, консультации.
Городская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	* Беседы с детьми на литературные темы; *Викторины; *Экскурсии * Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
Общеобразовательная школа № 7	Осуществление преемственных связей. Ознакомление детей с историей района, космонавтики. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в Д/с учителями школ микрорайона.	*Совместные мероприятия первоклассников и будущих выпускников д/с. * Экскурсии в школу, школьный музей. *Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков.
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	* Осмотры врачом-педиатром. * Профосмотры врачами-специалистами. * Профилактические прививки и вакцинация детей.
Музей «Береста Сибири» Мариинский краеведческий музей	Развитие у детей интереса к истокам русской культуры. Обогащение представлений об истории цивилизации и родного города.	* Экскурсии по экспозициям музея; * Выездные занятия сотрудников музея с использованием экспонатов; * Участие в конкурсах
КРИПКиПРО	Повышение квалификации	*Целевые курсы *Семинары
Управление Образования Администрации Мариинского района	Повышение уровня педагогического мастерства	*Лекции * Семинары *Использование фондов библиотеки *Мастер-классы на базе ДОУ для различных категорий слушателей.
КДЦ «Юбилейный»	Формировать основы праздничной культуры	*участие в конкурсах *просмотр мультфильмов, концертов

Преемственность в работе ДОУ и школы.

Циклограммасотрудничества МБДОУ детский сад № 11 «Золотой ключик» и МОУ СОШ № 7

Цель:

1. Реализация принципа преемственности в работе с детьми – детский сад – школа;
2. Обмен опытом по вопросам обучения и воспитания;
3. Комплектование 1 – х классов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Ст. вос. воспитатели подготовительных групп.
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
4	Родительское собрание «Скоро в школу».	Октябрь	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед воспитатели подготовительных групп.
5	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед воспитатели подготовительных групп
6	Приглашение первоклассников на осенние утренники.	Октябрь	Стар.вос. музыкальный руководитель.
7	Посещение уроков в первых классах школы № 7 педагогами детского сада.	Октябрь	Зауч. нач. классов ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
8	Совещание в школе № 7	Ноябрь	Зауч. нач. классов

	«Адаптация выпускников детского сада».		ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед, воспитатели подготовительных групп
9	Приглашение учеников 1 класса (выпускников детского сада) на новогодний утренник.	Декабрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель.
10	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
11	Экскурсия детей в школьную библиотеку.	Январь	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
12	Диктант для родителей «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности».	Март	Педагог - психолог
13	Мини.педсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
14	Посещение праздника «Прощание с Букварём»	Март	Зауч. нач. классов ст. воспитатель , воспитатели подготовительных групп
15	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели
16	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели
17	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	Специалисты, воспитатели
18	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Золотой ключик» функционирует с ноября 1989 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 190 мест и 8 групп. Из них 2 группы ясельного возраста и 6 групп для детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, Ж/К телевизор, видеомэгнитофон, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. В зале имеется сцена для театрализованных детских постановок. Сцена эстетически оформлена и оснащена всем необходимым оборудованием: кулисами, задними двойными шторами, светом, декорациями, которые меняются в соответствии с театрализованными постановками. костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов, мультимедийное оборудование, звуковое.

2. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование, мягкие модули.
3. Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
4. Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
5. Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Люстра Чижевского, динамометр, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэрофитоионизатор. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

- План непосредственно образовательной деятельности МБДОУ № 11 «Золотой ключик», реализующего примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.М.А. Васильевой.

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

1. **Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:
 - Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
 - Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;
2. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.
3. **Вечерний блок**– продолжительность с 15.40. до 19.00 часов – включает в себя:
 - Кружковая деятельность / индивидуальная работа
 - Самостоятельную игровую деятельность ребенка
 - Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	1 младшая группа «Лучики»	1 младшая группа «Ромашка»	2 младшая группа «Смешарики»	2 младшая группа «Радуга»	Средняя группа «Пчелки»	Старшая группа «Веснушки»	Подг. группа «Солнышко»	Подг. Группа «Знайки»
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.05-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.15-8.40	8.25-8.55	8.35-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-10.05	9.00-10.35	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50	9.40-9.50	10.05-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	9.40-11.10	9.50-11.30	9.50-11.30	10.15-11.40	10.35-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30	11.10-11.30	11.30-11.40	11.30-11.40	11.40-11.50	12.15-12.25	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	11.40-12.10	11.50-12.20	12.25-12.45	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, дополнительные образовательные услуги, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.30-16.30	15.30-16.30	15.40-16.30	15.40-17.30	15.30-16.45	15.30-16.50	15.30-17.30	15.30-17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.10		16.45-17.10	16.50-17.15		17.05-17.30
Подготовка к прогулке прогулка Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00		17.10-19.00	17.15-19.00		17.30-19.00

Расписание НОД

Расписание НОД на 2016 – 2017 учебный год

МБДОУ «Д/сад комбинированного вида №11 «Золотой ключик»

Возрастна	Д Н И Н Е Д Е Л И				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая гр. «Лучики»	1.Познание ФЦКМ 9.00 – 9.10	1. Развитие речи. 9.00 – 9.10	1. Физическая культура 9.00 – 9.10	1 Развитие речи. 9.00 – 9.10	1. Лепка 9.00 – 9.10
	2. Физическая культура 9.20 – 9.30	2. Музыка 9.20– 9.30	2. Рисование 9.20 – 9.30	2. Музыка 9.20– 9.30	2.Физическая культура (на прогулке) 9.20 – 9.30
	Итого времени в неделю: 1 часа 30 мин. (10 периодов ННОД ,в т.ч. <i>вариативная часть учебного плана - 0</i>)				
1 –я мл.гр. «Ромашка»	1. Музыка 9.00 – 9.10	1. Развитие речи 9.00 – 9.10	1. Физическая культура 9.00 – 9.10	1. Развитие речи 9.00 – 9.10	1. Музыка 9.00 – 9.10
	2. Познание ФЦКМ 9.20 – 9.30	2.Физическая культура 9.20-9.30	2. Рисование 9.20 – 9.30	2. Лепка 9.20 – 9.30	2. Физическая культура (на прогулке) 9.20 – 9.30
	Итого в неделю: 1 часа 30мин. (10 периодов ННОД, в т.ч. <i>вариативная часть учебного плана - 0</i>)				
2-я младшая «Смешарики»	1. Познани е ФЦКМ 9.0 – 9.15	1.Развитие речи 9.00 – 9.15	1. Познание ФЭМП 9.00– 9.15	1. Лепка (1, 3) Аппликация (2,4) 9.00 – 9.15	1. Рисование 9.00 – 9.15
		2.Физическая культура 9.25 – 9.40			2.Музыка 9.25-9.40 3. . Физическая культура (на прогулке)

			Пп.д. Музыка 15.40-15.55	Пп.д. Физическая культура 15.40-15.55	
	Итого в неделю: 2 часа 45 мин. (10 периодов ННОД, в т.ч. <i>вариативная часть учебного плана - 0</i>)				
2 младшая гр. «Радуга»	1. Познание ФЦКМ 9.00 – 9.15	1. Физическая культура 9.00 – 9.15	1. Развитие речи 9.00 – 9.15	1. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) 9.00-9.15	1. Рисование 9.00 – 9.15
	2. Физическая культура 9.25 – 9.40	2. Познание ФЭМП 9.25 – 9.40		2. Физическая культура (на прогулке) 9.25-9.40	2. Музыка 9.45-10.00
			Пп.д. Музыка 16.05-16.20		
	Итого в неделю: 2 часа 45 мин. (10 периодов ННОД, в т.ч. <i>вариативная часть учебного плана - 0</i>)				
Средняя «Пчелки»	1. Познание ФЦКМ 9.00 - 9.20	1. Развитие речи 9.00 – 9.20	1. Физическая культура 9.00 – 9.20	1. Лепка (1,3) Аппликация (2,4) 9.00 – 9.20	1. Рисование 9.00 – 9.20
	2. Музыка 9.45– 10.05		1. Познание ФЭМП 9.30 – 9.50		2. Физическая культура (на прогулке) 9.30-9.50
	Пп.д. Физическая культура 15.40-16.00	Пп.д. Музыка 15.40-16.00	Пп.д. Театральная студия «Сказка» 16.00-16-20	Пп.д. ИЗО студия «Радуга» 16.00-16.20	
	Итого в неделю: 3 ч.40 минут (11 периодов ННОД, в т.ч. <i>вариативная часть учебного плана – 2</i>)				
Старшая «Воснушки»	1. Познание ФЦКМ 9.00 – 9.25	1. Развитие речи 9.00 – 9.25	1. Рисование 9.00 – 9.25	1. Музыка 9.00 – 9.25	1. Рисование 9.00 – 9.25

	2.Познание ФЭМП 9.35 -10.00	2.Познание (исследовательская деятельность) 9.35 – 10.00	2.Физическая культура 9.35-10.00	2.Развитие речи 9.35 –10.00	2.Физическая культура (на прогулке) 10.00-10.25
			3.Уроки Здоровья 10.10-10.35	3.Лепка (1,3неделя) Аппликация (2,4) 10.10-10.35	
	Пп.д. Физическая культура 16.10-16.35 Творческое объединение «Калейдоскоп» 16.40-17.05	Пп.д. Музыка 16.00-16.25	Пп.д. Театральная студия «Сказка» 16.30-16.55 ИЗО студия «Радуга» 16.00-16.25	Пп.д. Танцевальная студия «Топотушки» 16.00-16.25	
	Итого в неделю: 6ч. 15 минут (16 периодов ННОД, в т.ч. <i>вариативная часть учебного плана – 3</i>)				
подготовительная «Солнышко»	1.Познание ФЦКМ 9.00 – 9.30	1. Развитие речи 9.00 – 9.30	1.Познание ФЭМП 9.00 – 9.30	1.Развитие речи 9.00-9.30	1.Рисование 9.00– 9.30
	2.Познание ФЭМП 9.40 – 10.10	2.Музыка 9.50-10.20	2.Познание (исследовательская деятельность) 9.40 – 10.10	2.Музыка 9.40– 10.10	2.Физическая культура (на прогулке) 10.10 – 10.40
	3.Физическая культура 10.50 – 11.20	3.Рисование 10.30-11.00	3. Физическая культура 10.20-10.50	3.Уроки Здоровья 10.20-10.50	
	Творческое объединение «Калейдоскоп» 16.00-16.30	Театральная студия «Сказка» 16.00-16.30	Танцевальная студия «Топотушки» 16.30-17.00	Лепка(1,3) Аппликация (2,4) 15.40-16.10	15.35 – 16.00 Логопункт / (1 н/группа) Танцевальная студия «Топотушки» 16.00-16.30

	Итого в неделю: 7 ч. 30 мин. (17 периодов ННОД, в т.ч. <i>вариативная часть учебного плана -3</i>) у нас 4				
подготовительная «Знайки»	1.Познание ФЦКМ 9.00– 9.30	1. Познание ФЭМП 9.00– 9.30	1.Познание ФЭМП 9.00 – 9.30	1.Развитие речи 9.00 – 9.30	1.Рисование 9.00-9.30
	2 Физическая культура. 10.15–10.45	2.Рисование 9.40-10.10	2.Развитие речи 9.40 – 10.10	2. Лепка(1,3) Аппликация (2,4) 9.40 – 10.10	2. Познание (исследовательская деятельность) 9.40-10.10
	3. Клуб «Островок счастья» 10.50-11.20	3.Музыка 10.20 – 10.50	3. Физическая культура (прогулка)	3. Музыка 10.20– 10.50	3.Физическая культура 10.20-10.50
II п. д Уроки Здоровья 15.40-16.10 Клуб «Здоровячок» 16.20-16.50	Творческое объединение «Калейдоскоп» 16.00-16.30 Театральная студия «Сказка» 16.30-17.00	Танцевальная студия «Топотушки» 16.00-16.30	ИЗОстудия «Радуга» 16.30-17.00	15.35 – 16.00 Логопункт / (1 н/группа) Танцевальная студия «Топотушки» 16.30-17.00	
Итого времени в неделю: 7 ч. 30 мин. (17 периодов ННОД , в т.ч. <i>вариативная часть учебного плана - 3</i>) у нас - 6					

Система

физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра	
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра	
3.	Кислородные коктейли	Все	2 раза в год (ноябрь-май) курсом 20 дней	Ст. медсестра	
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ					
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы	
2.	Фитонцидоотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели	
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ					
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре	
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели	
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели	
V. Режим двигательной активности					
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут
	в) физкультминутки (в середине)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости	1-3 ежедневно в зависимости

	статистического занятия)			от вида и содержания занятий	от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- дни Знаний (1 сентября),
- мероприятия по правам детей «Мы тоже имеем права!»
- сезонные праздники,
- спортивные развлечения,
- Малые Олимпийские игры(зимние, летние)

- концерты,
- театральные фестивали с участие детей,
- народные праздники - Масленица
- тематические выставки семейного творчества
- открытые занятия для родителей.

Хорошей традицией нашего детского сада стали мероприятия с участием педагогов.

Цель мероприятий: повышение профессиональной компетентности педагогов.

- «Педагогический Дебют» конкурс для начинающих педагогов;
- Аукцион Педагогических идей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изо деятельности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изо деятельности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому

ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Таким образом, в каждой группе ДООУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры, сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В средних группах более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это неперенное наличие различных игровых и развивающих зон.

В каждой группе имеются физкультурные центры, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцебросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающихся и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающихся мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

В каждой группе, начиная со второй младшей, имеются уголки для детей по правовому воспитанию, планируются и проводятся занятия. Педагоги используют в работе картотеки игр по правовому воспитанию, иллюстрации, дидактические альбомы, разнообразный методический материал; проводятся театрализованные представления по правовому воспитанию. Так же имеются информационные стенды для родителей, их задача – осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам правового и психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Центр сюжетно-ролевой игры. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группах имеется богатый материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно. Особенно приятно отметить, что у нас часто проводятся театрализованные представления с участием детей, где они показывают свое мастерство взрослым. Конечно здесь огромная заслуга педагогов групп, музыкального руководителя. Для того, чтобы театрализованные представления проходили в яркой, красивой, эстетично – оформленной обстановке у нас имеется замечательный музыкальный зал.

В центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся

чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Центр искусства. Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребенка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников. Также в центре есть «Полочка красоты», где расположены разные предметы народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение. Центр искусства играет существенную роль в программе, поскольку способствует развитию ребенка во всех аспектах. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Они стимулируют дивергентное мышление проблемными ситуациями открытого типа и формируют способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В естественнонаучном центре находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Центр систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу». Рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В центре познавательного развития и настольно-манипуляторных игр находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям

научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска «Азбука», «Логико-мальш», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Такие занятия тают и интеллектуальные способности, и мелкую моторику, и координацию. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал, нарисованы схемы для составления рассказов, оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

Медицинский центр (уголок здоровья), создан специально для закрепления знаний по ОБЖ, полученных на занятии и в свободной деятельности. Дети имеют возможность изучать строение тела человека, его различных систем, познавать эмоциональный мир, приобщаться к ценностям ЗОЖ по иллюстративному материалу, дидактическим пособиям, энциклопедиям. Здесь и таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз...), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра...), а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка, медицинская кушетка).

В театральном центре расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешок, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Рядом с театральным центром находится музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей

Центр отдыха (уголок уединения) Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы ребенок не потерял чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки и просто отдохнуть, снять напряжение, раздражения, поднять настроение. В центре имеется диванчик, книги, фотоальбомы с семьями воспитанников, настольно – печатные игры.

Открытая площадка – важное составляющее звено предметно – развивающей среды ДООУ. Любопытный посетитель, войдя на наши участки, сразу отметит их ухоженность и красоту. Особый интерес вызывает экологическая клумба, которая помогает решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

Возле клумбы дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. Открытая площадка – это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Открытое пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Открытая

площадка предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождение своего места в нем.

Мы считаем, что предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.