

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности

Краткая характеристика состояния зданий и помещений

- Здание Учреждения двухэтажное, кирпичное, оснащено централизованным холодным водоснабжением, отопительной системой.
- В Учреждении восемь групповых помещений с отдельными спальнями, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с процедурным блоком, административные помещения.
- Предусмотренные проектом помещения используются рационально и по назначению, отвечают санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым оборудованием, методическими пособиями.
- В соответствии с приоритетным направлением (физическое направление) в Учреждении зал оборудован спортивным инвентарем, методическими пособиями.
- В методическом кабинете библиотека художественной литературы, энциклопедий для воспитанников, а также методическая литература для педагогов, используемая для подготовки к проведению образовательной деятельности.
- Территория, прилегающая к зданию Учреждения, разделена на участки для всех возрастных групп. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей, поэтому на территории выделены тематические зоны: площадка по обучению ПДД, экологическая тропа, «Тропа здоровья».

Информационно – техническое обеспечение образовательной деятельности

- Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально-технических ресурсов Учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.
- В настоящее время в Учреждении в состав информационно-технической базы входят: 7 комплекта ПК, 8 ноутбуков, 2 сканера, 4 принтера, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, 3 DVD проигрывателя, 8 телевизоров, 2 аудиоманитолы, музыкальный центр, музыкальное оборудование, включающее микшерский пульт, 2 радиомикрофона, колонки. Для педагогов имеется постоянный доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». В качестве учебных компьютерных материалов в детском саду используются: иллюстрационные материалы, анимационные и видеоматериалы. Все педагогические работники применяют информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, в методической работе: педагоги создают презентации, которые активно применяются в образовательном процессе. Информационные образовательные технологии создают условия реализации в полном объеме образовательной программы дошкольного образования, способствуют повышению познавательной активности воспитанников, интеграция визуальной и аудиальной информации помогает лучше усваивать материал, что способствует повышению качества образовательной деятельности. Педагоги дистанционно обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в веб-семинарах и конференциях, обмениваются опытом в Интернет-сообществах, участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников, коллегами через сайт учреждения, личную электронную почту.

Предметно – пространственная среда

- Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание развивающей среды.
- В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в Учреждении в каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности воспитанников в различных видах продуктивной детской деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей воспитанников, зарождающихся гендерных особенностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.
- Педагогические работники целенаправленно расширяют образовательное пространство детского сада за счет включения в него взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры. В результате деятельности в такой среде у воспитанников развиваются познавательные способности, память, внимание, мышление, речь и воображение.
- Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения строится с учетом:
 - ✓ приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;
 - ✓ методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной общеобразовательной программы Учреждения;
 - ✓ психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья воспитанников и их эмоциональному благополучию; развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности; личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и воспитанников; выявление воспитанников, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы и создание оптимальных условий для их образования.

Материально-технические условия, созданные для реализации Программы в группах

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, кабинеты - перечень оборудования
Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <u>(грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление воспитанников с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская)</u>	<u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительный конструктор, центры для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения воспитанников.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.

<p>Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» под редакцией Л.В.Куцаковой (М:Мозаика-Синтез, 2010) (<u>конструктивная деятельность</u>)</p>	<p><u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Столы, стулья, многофункциональная доска, строительный конструктор, игрушки-персонажи, дидактические игры, схемы, материалы для ручного труда</p>
<p>Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, (<u>рисование, лепка</u>)</p>	<p><u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, центры для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения воспитанников. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности воспитанников; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
<p>Программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, (<u>ОБЖ</u>)</p>	<p><u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительный конструктор, центры для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения воспитанников, макеты улиц. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, игрушки-персонажи, атрибуты по ПДД, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы</p>
<p>С.Н.Николаева «Юный эколог» (М:Мозаика-Синтез, 2010) ознакомление с миром природы</p>	<p><u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительный конструктор, центры для экспериментирования, раздаточный материал для обучения воспитанников.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, календари наблюдений</p>
<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p><u>Музыкальный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Интерактивная доска, пианино, разные виды театра, телевизор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.</p>
<p>Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева</p>	<p><u>Музыкальный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Интерактивная доска, пианино, разные виды театра, телевизор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.</p>

<p>Программа «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, (театральная деятельность)</p>	<p><u>Музыкальный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Интерактивная доска, пианино, разные виды театра, телевизор, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.</p>
<p>Программа «Физическая культура в детском саду» под редакцией Пензулаевой Л.И.</p>	<p><u>Физкультурный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.</p>
<p>Программа «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой (социализация) Программа «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник (социализация)</p>	<p><u>Кабинет психолога</u> <u>Перечень оборудования.</u> Методическая и справочная литература, релаксационный шар, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования воспитанников разных возрастных групп.</p>
<p>Программа обучения и воспитания детей с ФФН», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p>	<p><u>Логопедический кабинет</u> <u>Зона для индивидуальных занятий</u> включает настенное зеркало, стол, набор медицинских инструментов (зонды, шпатели, спирт, вата, салфетки). <u>Зона для подгрупповых занятий</u> включает столы, стулья для детей, навесная доска, индивидуальные зеркала. <u>Зона учебно-методическая</u> включает рабочий стол, шкаф с демонстрационным, раздаточным, дидактическим материалом. Все методические пособия систематизированы по разделам: - звуковая культура речи (дидактические игры, пособия на развитие фонематического слуха, на автоматизацию каждого звука, звучащие игрушки и т.п.) - развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, шнуровки, пальчиковые игры и т.п.) - дыхательная гимнастика (вертушки, бабочки, пузырьки, ватные шарики, и т.п.) - словарный запас (игры, картинки для обогащения словаря по лексическим темам; - грамматический строй (дидактические игры, раздаточный материал); - развитие связной речи (сюжетные, предметные картинки и др.); - методическая литература.</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Элементарная трудовая	<p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>М. Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы</p> <p>Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
Познавательное развитие	Познавательнo-исследовательская Конструирование	<p>С.Н.Николаева «Юный эколог» (М: «Мозаика-Синтез, 2010).</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.:</p>

		<p>Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к</p>
--	--	---

		<p>школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб, «Невская нота», 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М., 2010</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 2010</p> <p>Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2009</p>
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие	<p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	художественной литературы и фольклора	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2009</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2009.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2009.</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о</p>

		<p>здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2009.</p>
--	--	---

Обеспечение безопасности в Учреждении

- В Учреждении созданы условия по организации безопасности образовательной деятельности.
- Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются:
 - пожарная безопасность;
 - антитеррористическая безопасность;
 - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
 - охрана труда.
- В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава. Проводятся тренировки по эвакуации воспитанников на случай пожара, других чрезвычайных ситуаций; установлена автоматическая система пожарной сигнализации; создана комиссия по соблюдению правил техники безопасности, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений.
- Проводится систематически гигиеническое обучение работников Учреждения.
- Принимаются меры антитеррористической защиты:
 - установлена тревожная сигнализация посредством вывода ее на пульт вневедомственной охраны;
 - в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
 - с сотрудниками учреждения проводятся теоретические и практические занятия по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.
- Одним из основных направлений в работе Учреждения является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников во время труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.
- Ведется целенаправленная работа с воспитанниками, родителями (законными представителями), сотрудниками Учреждения по данному направлению: планируется деятельность по предупреждению дорожного травматизма, формированию привычки к здоровому образу жизни, воспитанию основ пожаробезопасного поведения воспитанников.

Охрана здоровья воспитанников

- Охрана здоровья воспитанников включает:
 - ✓ оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
 - ✓ организацию питания воспитанников;

- определение оптимальной учебной нагрузки, режима образовательной деятельности;
- ✓ пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
 - ✓ организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
 - ✓ прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
 - ✓ обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Учреждении;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении;
- ✓ проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- Организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации) осуществляется Учреждением.
 - Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляет муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская больница» Мариинского муниципального района. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.
 - Учреждение создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивают:
 - ✓ текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
 - ✓ проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, работников Учреждения;
 - ✓ соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
 - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, педагогом-психологом Учреждения.
 - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
 - ✓ психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - ✓ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическую помощь воспитанникам;
 - ✓ комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.
 - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается воспитанникам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Организация питания

- В Учреждении созданы необходимые условия для организации сбалансированного питания воспитанников: есть пищеблок, оборудованный технологическим и холодильным оборудованием. Для осуществления контроля над организацией питания

ведется ежедневный учет выполнения натуральных норм и калорийности продуктов питания. Организация гарантированного сбалансированного питания воспитанников в соответствии с возрастом воспитанников и временем пребывания в Учреждении регламентируется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, а также Положением о питании и медицинском обслуживании воспитанников Учреждения.

- В Учреждении организовано 4 разовое питание по утвержденным нормам, в группе с 12-ти часовым пребыванием и 3-х разовое питание, по утвержденным нормам, в группе с 10,5 часовым пребыванием на основе примерного 10-дневного меню (завтрак, обед, полдник, ужин), утвержденного приказом № 22 от 13.03.2017 г.
- В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, выдерживается баланс жиров, белков и углеводов. Круглый год в рацион питания включены фрукты и овощи.
- В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.
- В группах имеется всё необходимое для организации детского питания. Сервировка стола соответствует возрасту воспитанников, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.
- Организация питания в Учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.
- Результаты контроля качества и правильной организации питания свидетельствуют об обеспечении воспитанников полноценным сбалансированным питанием.

Организация режима жизнедеятельности

- В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности. При составлении и организации режима учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания на открытом воздухе.
- Режим функционирования Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00), 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье.
- Группы функционируют в режиме полного дня (12 часов пребывания) и сокращенного дня (10,5 часов пребывания).
- *Ежедневная организации жизни и деятельности воспитанников* осуществляется с учетом:
 - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Ежедневный утренний прием воспитанников проводят воспитатели, которые ведут утренний фильтр, опрашивают родителей о состоянии здоровья воспитанников.
- Основные *принципы* построения режима дня:
 - режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания воспитанников в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
 - соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
 - организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- В Учреждении предусмотрена организация гибкого режима пребывания воспитанников:
 - с учетом потребностей родителей, и для воспитанников в адаптационный период;
 - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (умственной, физической и др.), их чередование;
 - проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости воспитанников (динамические паузы, игры);
 - в теплый период года, вся деятельность воспитанников, кроме сна и приема пищи, осуществляется на улице.
 - В период адаптации воспитанников к условиям Учреждения педагоги включают в совместную деятельность с воспитанниками игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям Учреждения. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей воспитанников.

- Особенность режима дня в летний период (с 01 июня по 31 августа):

в летний период жизнедеятельность воспитанников организуется преимущественно на участке, поэтому:

- в режиме дня указано более длительное пребывание воспитанников на воздухе, где проводятся разные виды деятельности;
- сокращается длительность прогулки при дождливой погоде, во время похолодания.

- Особенность режима дня в зимний период (с 01 сентября по 01 июня):

В режиме дня определённое время отводится образовательной деятельности, в связи с этим длительность прогулки сокращается. Продолжительность прогулки зависит от температурного режима. В соответствии с требованиями СанПиНа продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с для воспитанников 4 лет, для воспитанников 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20 С и скорости ветра более -15 м/с.

Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Основную образовательную деятельность по физической культуре с воспитанниками раннего дошкольного возраста проводят воспитатели. Основная образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю. Начиная со старшего возраста, один раз в неделю проводится непосредственно образовательная деятельность физической культурой на воздухе. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья воспитанников, уровень физподготовленности, учет гендерных особенностей.

