

Рассмотрен
педагогическим советом
протокол №03
от «18» 03.2024г.

Утвержден
приказом МБДОУ
«Д/с №11 «Золотой ключик»
№ от 19.03.2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад - комбинированного
вида №11 «Золотой ключик»
за 2023**

Мариинский муниципальный округ, 2023г.

Пояснительная записка

Отчет по самообследованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад - комбинированного вида № 11 «Золотой ключик» (далее – Учреждение) — аналитический документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Отчет по самообследованию адресован широкому кругу читателей: родителям воспитанников, посещающих Учреждение и родителям, планирующих привести своих детей к нам, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями отчета по самообследованию являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования Учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Данный отчет представляет информацию о жизнедеятельности Учреждения и отражает состояние дел в Учреждении и результаты его деятельности за 2023 год: даются описание и оценка состояния деятельности Учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой отчета стали статистические данные и результаты мониторинга качества образования Учреждения.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Государственный статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад - комбинированного вида №11 «Золотой ключик» (сокращенное наименование – МБДОУ «Д/с № 11 «Золотой ключик»)

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредитель Учреждения: Мариинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Мариинского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя в случае, если иное не установлено муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа, осуществляются управлением образования администрации Мариинского муниципального округа, в ведении которого находится Учреждение.

- ✓ **Юридический адрес учреждения:** 652153, РФ, Кемеровская область (Кузбасс), г. Мариинск, пер. Ноградский,3
- ✓ **Фактический адрес учреждения:** 652153, РФ, Кемеровская область (Кузбасс), г. Мариинск, пер. Ноградский,3
- ✓ Телефон: 8-384-43-5-45-47,
- ✓ электронный адрес: doshkolniki.mr@mail.ru,
- ✓ официальный сайт в сети «Интернет»: <http://gold-key.myl.ru>

Официальные страницы образовательной организации в социальных сетях:

- а) в **ОК**

- б) в ВК,



Заведующий дошкольного учреждения: – Ахмедова Валентина Михайловна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 27 лет, в должности заведующей – 9 лет.

- ✓ Функционирует с 1989 года основное здание детского сада двухэтажное.
- ✓ Имеет лицензию серия 42 Л 01 № 0002032 от 14.05.2015г. № 15007
- ✓ Устав утвержден приказом Управления образования администрации Мариинского муниципального района от 26.01.18г.
- ✓ Общее количество воспитанников 170.
- ✓ Площадь земельного участка составляет 6610 м².
- ✓ Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Помещения оснащены необходимым оборудованием, которое находится в удовлетворительном рабочем состоянии.
- ✓ Медицинский блок состоит из двух помещений: кабинет старшей медицинской сестры, в котором выделен изолятор, лицензия на медицинскую деятельность № ЛО – 42 – 01 -002861 серия ЛО - №0002360.

Материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, способствуют их всестороннему развитию, реализации и выполнению программ воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

В течение 2023 года в дошкольном учреждении проводились проверки представителями Роспотребнадзора, управления образования администрации Мариинского муниципального округа. Замечания, отмеченные в предписании Роспотребнадзора, выполняются в установленные сроки.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ ведется на основе реализации разработанной основной общеобразовательной программы, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей осуществляется на основе личностно-ориентированной модели воспитания и образования, видового разнообразия развивающей среды, интеграции задач и содержания образования.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями основной общеобразовательной программы, учитывая потребности родителей, социума, приоритет ДОУ, педагоги считают главными целями деятельности по реализации основной общеобразовательной программы:

- ✓ разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – физическому;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

1.1.Режим функционирования учреждения

Режим работы ДОУ 12-ти часовой, с 7.00 до 19.00 и 10,5-ти часовой с 7.00 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе. В детском саду 8 групп: 2 группы с 10,5 ч., 6 групп с 12 часовым пребыванием.

1. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной

нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- ясельного возраста с 1,5 до 3 лет – 8-10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Режим дня строится на основе требований постановлением «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), далее СанПин.

Основные принципы построения режима дня:

- выполнение режима дня на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В Учреждении предусмотрена организация гибкого режима пребывания воспитанников:

- с учетом потребностей родителей, и для воспитанников в адаптационный период;
- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (умственной, физической и др.), их чередование;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости воспитанников (динамические паузы, игры);

Особенность режима дня в летний период (с 01 июня по 31 августа):

в летний период жизнедеятельность воспитанников организуется преимущественно на воздухе, поэтому:

- в режиме дня указано более длительное пребывание воспитанников на воздухе, где проводятся разные виды деятельности;
- сокращается длительность прогулки при дождливой погоде, во время похолодания.

Особенность режима дня в зимний период (с 01 сентября по 01 июня):

Продолжительность прогулки зависит от температурного режима. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с для воспитанников 4 лет, для воспитанников 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20 С и скорости ветра более -15 м/с.

Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

1.2 Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности функционирования Учреждения проводится в 3-х направлениях: работа с воспитанниками, работа с родителями, работа с педагогами.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности является:

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- ✓ охрана труда;
- ✓ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- ✓ территория Учреждения ограждена забором, здание оборудовано (центральный вход) домофоном. Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей

территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов;

- ✓ в целях соблюдения антитеррористической безопасности разработан паспорт антитеррористической защищенности, имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения;
- ✓ здание Учреждения оборудовано пожарными лестницами;
- ✓ в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- ✓ помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- ✓ в здании функционирует исправная система АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- ✓ в групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности, которые объединяют уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется.
- ✓ на территории Учреждения имеется дорожная разметка с набором выносных дорожных знаков, для организации работы по обучению воспитанников ПДД в группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами, ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности;
- ✓ со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- ✓ систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль выполнения санитарно-гигиенических требований, соблюдения режима дня и режима двигательной активности воспитанников.

В течение анализируемого периода в Учреждении не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций. У большинства воспитанников сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Воспитанники знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С воспитанниками проводились игры, беседы, досуги, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту.

Учреждение соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить безопасную образовательную деятельность, позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, позволяет сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

1.3 Структура управления дошкольным учреждением

- ✓ **Управление Учреждением** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.
- ✓ **Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.
- ✓ **Единоличным исполнительным органом** Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к компетенции учредителя и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального района управления образования.

- ✓ **В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина** в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Инструкциями по охране труда, технике безопасности.
- ✓ **Управление Учреждением носит личностно-ориентированный характер;** взаимоотношения участников образовательных отношений строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей; главной задачей является создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов и воспитанников, родителей и самовыражения в ней.
- ✓ **Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:** общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совещание при заведующем, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ✓ В целях учета мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует **первичная профсоюзная организация** – представительный орган работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации работников Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором Учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения представлена:

- ✓ Трудовым договором;
- ✓ Коллективным договором;
- ✓ Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
- ✓ Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Управление в Учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Руководитель Учреждения – заведующий детским садом Ахмедова Валентина Михайловна, образование высшее Кемеровский государственный университет по специальности «Педагогика и методика начального образования», стаж педагогической работы 28 лет, в должности заведующей – 8 лет,

- старший воспитатель Волкова Ирина Викторовна (высшее педагогическое образование),
- старшая медицинская сестра Полякова Наталья Геннадьевна (образование среднее специальное),
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Никонова Елена Викторовна (образование среднее специальное),
- главный бухгалтер Климова Валентина Николаевна (среднее специальное образование).

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Отбор программ, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с уровнем образования, нормативно-правовым статусом учреждения.

Воспитательно-образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с разработанной в Учреждении основной общеобразовательной программой. Образовательная программа дошкольного образования спроектирована в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) с изменениями на 21 января 2019г.;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (авторы Князева О. Л., Маханева М. Д.);
- «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева);
- «Математика в детском саду» (автор В.Н.Новикова);
- «Цветные ладошки» (автор И.А.Лыкова);
- «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева);
- «Физическая культура в детском саду» (автор Л.И. Пензулаева).

Педагоги дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

«Калейдоскоп» - воспитатель Павлова И.А. – программа предназначена для детей 5 – 7 лет, направлена на овладение детьми умениями и навыками работы с природным и искусственным материалами, техниками "пластилинография" и "оригами" для самостоятельного и творческого создания композиций.

«Речевичок» - педагог дополнительного образования Кайдалова М.А., программа для детей 2-3 лет, предназначена для создания условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

«Сказка» - педагог дополнительного образования Волкова И.В., программа предназначена для детей 5 – 7 лет, направлена на развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, побуждение к познанию, средствами театрального искусства.

«Цветик-семицветик» - педагог дополнительного образования Передеро О.В. программа предназначена для детей 5 – 7 лет, направлена на развитие у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

«Здоровячок» - педагог дополнительного образования Килина Е.А., программа предназначена для детей 6 – 7 лет, направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

«Ритм» - педагог дополнительного образования Килина Е.А., программа предназначена для детей 4 – 7 лет, направлена на приобщение детей к миру танца именно со среднего дошкольного возраста, где и формируется стартовый уровень у детей для дальнейшего развития художественно-эстетических способностей у детей. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение включает в себя такие формы организации образовательной деятельности которые отличаются большим разнообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Данные методы отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности системности образования.

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста и до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО и ФОП ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепления физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, исследовательской и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста) необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи отстающим детям в усвоении программы дошкольного учреждения;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута отстающим детям в усвоении программы дошкольного учреждения;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи;
- разработка и реализация планов коррекционной работы для детей с нарушением речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание и методы физкультурно-оздоровительной работы

В течение этого года педагогический коллектив целенаправленно работал над совершенствованием многообразных форм оздоровительной работы. Реализовывалась система адаптационных мероприятий, был скорректирован оптимальный двигательный режим с учетом условий жизни ребенка, объема и интенсивности физических и психических нагрузок.

Физкультурно-оздоровительная работа велась по следующим основным направлениям:

1. Изучение и учет педагогами личностных показателей здоровья;
2. Оптимизация двигательного режима в течение дня;
3. Реализация комплекса закаливающих, лечебно-профилактических мероприятий;
4. Организация рационального питания;
5. Формирование начальных навыков школы естественных движений, основ спортивных упражнений и игр, развития физических качеств на основе двигательного и игрового опыта.

Ключевое место в организации образовательной деятельности отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна;
- ароматерапия

Проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение повышает настрой на дальнейшую совместную деятельность, обеспечивает полную раскованность детей в движениях, приподнятое эмоциональное состояние. Используются разные формы проведения гимнастики: традиционная, игровая, сюжетная. Для укрепления здоровья детей проводится оздоровительный бег.

Дыхательные упражнения проводятся во всех видах деятельности детей (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, на занятиях), и включают в себя комплекс игровых упражнений. В группах имеются специальные атрибуты, для проведения дыхательных упражнений детьми в свободной деятельности.

Система закаливания включает с себя: гимнастику после сна, хождение босиком по ребристым дорожкам, хождение по «тропе здоровья». В группах созданы все условия для эффективного

проведения закаливания. Яркие дорожки с различными раздражителями для стопы ног влияют не только на физическое развитие ребенка, но и на развитие его эмоциональной сферы.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы центры двигательной активности, в которых имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – совместная физкультурная деятельность.

Физкультурная деятельность как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности

Начиная со средней группы, физкультурную деятельность проводит инструктор физической культуры. При проведении физкультурной деятельности педагоги использовали разнообразные методы и приемы, позволяющие при сохранении структуры совместной деятельности добиться высоких показателей, как в двигательной активности детей, о чем свидетельствует медико-педагогический контроль, так и физическом развитии детей в целом, что видно из анализа диагностики физического развития.

Показатели развития физических качеств у детей соответствует возрастным возможностям. В совместных играх и во время разнообразной деятельности детей наблюдается стабильность физической и умственной работоспособности, у старших детей сформированы умения самостоятельно организовывать и провести подвижную игру, заниматься физическими упражнениями.

Обязательным компонентом комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, базовой основой для формирования движений стала комплексная оценка уровня физического развития. Сюда включается медико-педагогическая оценка уровня продвижения нервно-психического развития, приобретения двигательных навыков, уровень физического развития. Все это позволяет своевременно корректировать обучение с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Анализ протоколов медико-педагогического контроля физкультурной деятельности показывает увеличение моторной плотности, варьирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья каждого ребенка. С учетом групп здоровья, темпа физического развития, диагностики уровня физической подготовленности сформированы подгруппы детей, это обеспечивало реализацию принципа индивидуализации педагогических воздействий в физическом воспитании.

Физическое развитие и здоровье – это та область, где более всего необходима реализация принципов развивающего образования. Развитие двигательной деятельности протекает в форме приобщения детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры. Ключевыми направлениями работы инструктора является гибкое сочетание на занятиях упражнений (обучающих и игровых) с подвижными играми. Образовательный процесс организован так, чтобы воспитанник эмоционально пережил движение в качестве особого «события» и выразил в движении свои переживания и чувства. Играя и занимаясь с детьми, педагоги способствуют развитию у них двигательных умений и навыков, определенных физических качеств.

Последовательность индивидуальной и коллективной двигательной деятельности воспитанников в детском саду, ее оптимизация определяется режимом дня. Эффективно используются не только формы непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность, взаимодействие инструктора физической культуры и воспитателей в каждой возрастной группе, но и такие режимные моменты, как прием детей, умывание, сборы на прогулку.

С целью обеспечения необходимого объема двигательной активности, повышения физической и умственной работоспособности воспитатели ответственно относятся к организации гимнастики после сна, дыхательным и корригирующим упражнениям с детьми, имеющие отклонения в физическом здоровье, физическим упражнениям и подвижным играм на прогулке, динамическим и музыкальным паузам на познавательных видах деятельности, активно использовали упражнения на релаксацию, пальчиковые и логоритмические упражнения, упражнения для улучшения осанки, зрения, снятия усталости.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха, насыщенные эмоциональными играми и упражнениями: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья, дни физической подготовки. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В целях обеспечения эффективности данного направления работы старшим воспитателем, инструктором физической культуры совместно с педагогами и разработан проект «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьюобогащению воспитанников и взрослых в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации». Создан клуб «Здоровая семья», работа которого направлена на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей. По данной проблеме ежегодно проводим педагогические советы, семинары, круглые столы. Проведение данных мероприятий в игровой, интересной форме дает возможность для самовыражения, самореализации для родителей и детей и повышение их самооценки, что способствует раскрытию их индивидуальности и неповторимости.

В нашем образовательном учреждении стали традиционными спортивные развлечения и праздники «Вместе веселее», «Вместе с папой», «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.

Средние показатели физического развития в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях.

Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (посадка деревьев, экологическая акция «Покормите птиц зимой», посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и воспитанников, в самостоятельной деятельности. Для обучения воспитанников правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории Учреждения - площадка для организации работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие воспитанников и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Воспитанников обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у воспитанников трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в Учреждении созданы следующие условия:

уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;

огород, клумбы на территории;

оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд воспитанников в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления воспитанников с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в Учреждении и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с воспитанниками педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** было направлено на развитие у воспитанников познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Для организации познавательной деятельности воспитанников в Учреждении созданы благоприятные условия:

-центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;

-уголки природы в каждой возрастной группе;

-мини-лаборатории и познавательные центры в группах;

-патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;

-огород;

-цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности воспитанников осуществлялась в процессе основной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Основная образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития воспитанников, развития психических процессов. При обучении воспитанников способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись мнемодиаграммы, схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию воспитанников использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Особенности образовательной области «Речевое развитие» заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

Для этого в Учреждении созданы необходимые благоприятные условия:

кабинет логопеда, укомплектованный оборудованием;

кабинет педагога-психолога.

каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью является ежедневное чтение воспитанникам новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки.

Приобщение воспитанников к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений. Активизация деятельности воспитанников по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. В Учреждении стали традиционными конкурсы чтецов, которые имеют разную тематическую направленность.

Реализация содержания **образовательной области «Художественное творчество»** происходит в процессе организации продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности воспитанников во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских совместных работ с родителями. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы. В течение учебного года работали кружки художественно – эстетической направленности «Радуга» (изостудия), «Калейдоскоп» (ручной труд) для старших подготовительных групп.

Содержание работы по музыкальному развитию воспитанников направлено на достижение цели развития музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно — дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с воспитанниками. Музыкальное воспитание дошкольников в основной образовательной деятельности осуществлялось два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с воспитанниками: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные вечера.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья воспитанников. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание воспитанников к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с воспитанниками и для воспитанников, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходило в совместной деятельности педагога с воспитанниками. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

2.2. Основные образовательные результаты воспитанников учреждения

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о системе внутренней оценки качества образования в ДОУ, годового плана. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах). Данные, полученные в результате педагогического мониторинга, координируют дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с детьми выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Итоги мониторинга освоения программного материала в 2023 году показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне

- высокий уровень – 60%
- средний уровень – 40%
- низкий уровень – 0%.

Результаты:

Количество детей, имеющих средний и высокий уровень по освоению программного материала, составляет на конец года 100 %.

Вывод: Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что основная общеобразовательная программа реализована полностью. По результатам мониторинга детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением.

2.3. Работа психологической службы Учреждения

Целью работы психологической службы в Учреждении является создание условий для охраны физического и психического здоровья воспитанников, забота об их эмоциональном благополучии, развитии способностей каждого ребенка. Работа с воспитанниками направлена на профилактику отклонений в их развитии. Для этого проводится длительное изучение, наблюдение и соответствующие диагностические методики по каждой группе Учреждения. Достаточно объективно выявляется уровень психологического здоровья воспитанников, опираясь в работе на современные методики (анкетирование, тесты, наблюдения, интервью, опрос). Определяются особенности взаимоотношений между взрослыми и воспитанниками и воспитанников между собой, оценивается уровень умственного развития и индивидуальные психологические качества отдельных воспитанников и на этой основе разрабатывается дифференцированный подход при обучении и воспитании, вырабатываются рекомендации для воспитателей и родителей.

Работа психологической службы строится в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, направляется на предотвращение интеллектуальных и эмоциональных отклонений в развитии воспитанников, при необходимости – их устранение в процессе специальных занятий: сказкотерапии, арттерапии (метод практической коррекции эмоционально-личностных проблем воспитанников, в качестве материалов на занятиях используются краски, глина, клей, мел), куклотерапии (в качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и психолога), игротерапии (метод практической психокоррекции способствует созданию близких отношений между участниками, снимает напряженность, тревогу), музыкотерапии (коррекция эмоциональных отклонений, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении; музыка как основное средство воздействия: это прослушивание музыкальных произведений), песочная терапия позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции и развития речи, а также самовыражения, самосознания и формирует самооценку ребенка) и др. Создаются условия для всех участников образовательной деятельности.

В педагогическом процессе анализируется и организуется взаимодействие взрослых и воспитанников. Педагогом – психологом проводится психологическое просвещение персонала Учреждения, родителей, рассказывается о психологии воспитанников, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с воспитанниками, организации детских групп, совместной деятельности, общения воспитанников разного возраста между собой и т. п. Проводится:

- индивидуальная диагностика воспитанников раннего и дошкольного возраста (интеллектуальное развитие, эмоционально-волевая сфера, проблемы поведения);
- оказание психологической и методической помощи в проведении психологической работы (психодиагностическое исследование, консультативная деятельность, проведение групповых консультаций, тренингов, обучающих семинаров по запросу);
- проведение развивающих занятий для воспитанников раннего возраста вместе с родителями по запросу;
- проведение развивающих занятий для воспитанников 3 – 7 лет; проведение занятий для подготовки воспитанников к школе.

Чаще всего проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей по таким вопросам как развитие, обучение, особенности поведения воспитанников раннего и дошкольного возраста.

2.4 Анализ заболеваемости детей

Распределение по группам здоровья

группа	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
ясельная «Веснушки»	5	19	1	0	0
2 младшая «Солнышко»	12	11	1	0	0
1 младшая «Знайки»	1	14	0	0	0
средняя «Лучики»	5	16	0	0	0
средняя «Ромашка»	2	20	0	0	0
старшая «Смешарики»	16	2	1	0	0
старшая «Радуга»	11	5	2	0	0
Подготовительная к школе «Пчелки»	17	6	4	0	0
итог	69	93	8	0	0

Таблица заболеваемости воспитанников

	до 3-х лет	старше 3-х лет	всего
среднесписочный состав	28	142	170
Специальных групп (с нарушением зрения, ДЦП)	0	0	0
Открыто вновь групп	0	0	0
количество заболеваний	76	284	360
Пропущено дней по болезни	314	2955	3269

Пропущено по болезни 1 ребенком	21	25	25
ОРВИ + грипп	63	263	326
ангина	0	0	0
пневмония	2	7	9
бронхит	3	9	12
Другие простудные заболевания	1	1	2
ОКИ	0	0	0
дизентерия	0	0	0
Псевдотуберкулез	0	0	0
Ветряная оспа	0	0	0
Скарлатина	0	0	0
краснуха	0	0	0
Заболевания ЛОР-органов	3	2	5
Заболевания кожи	2	0	2
Заболевания глаз	0	0	0
Заболевания органов живота	1	0	1
Хирургические заболевания	0	0	0
Травмы	0	2	2
Прочие заболевания	1	0	1
Заболевания в период адаптации, в том числе	2	0	2
ОРВИ	17	0	17
Не болело	3	15	18
Состоит на «Д» учете	0	3	3
Из них инвалидов	0	3	3
Показатель заболеваемости	5066	2469	2769

Результаты профилактического осмотра воспитанников узкими специалистами (диспансеризация)

Всего осмотрено,	26
из них воспитанников до 3 –х лет	67
после 3-х лет	
Выявлено патологий:	
- нервная система	0
- стоматология (кариес)	25
-органы пищеварения	0
-костно-мышечная система	22/63
- мочеполовая система	0/1
- органы зрения	1/0
-лор-органы	0
-эндокринолог	0
- кожные заболевания	0
- психические заболевания	0
- заболевания органов кровообращения	0

2.5 Организация коррекционной помощи.

Модель коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте с детьми с нарушениями речи (5-7 лет) взаимодействие со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с задержкой речевого развития;

-осуществлять психическое и физическое развития детей;

-развивать интеллектуальные и личностные качества;

-формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.Обследование;

2.Обследование детей членами (ППК) с целью направления в логопункт детей с фонетическими нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи

(по графику ППК);

3. Мониторинг динамики речевого развития детей;

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи;

5. Составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого воспитанника в соответствии с диагнозом;

6. Реализация задач Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей авторы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

7. Подгрупповая, индивидуальная работа с учителем-логопедом;

8. Коррекционные мероприятия в совместной деятельности педагогов с детьми: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, коррекция звукопроизношения (игры, упражнения), психологические тренинги и пр.

9. Консультативно - просветительская работа с родителями;

Модель коррекционно-развивающей работы ДООУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический,

профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

На базе ДОУ функционирует логопункт, в котором занимались 25 воспитанников с различными речевыми патологиями. Мониторинг результатов сопровождения на конец учебного года показал следующее: у 20% воспитанников – речь хорошая, патологии не выявлено; у 70% – прослеживается положительная динамика и значительное улучшение речи, им рекомендованы дальнейшие занятия с учителем-логопедом.

Взаимодействие с районными службами: участие в работе творческой группы учителей-логопедов ДОО Мариинского округа, участие в работе муниципальных МО. Четкая организация коррекционного процесса обеспечивается диагностикой, грамотным планированием, индивидуальной и подгрупповой работой, оснащением занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, взаимосвязью всех участников единого коррекционного процесса. Совместная работа воспитателей и учителя-логопеда отличается последовательностью требований, принципиальной и объективной оценкой воспитанников, доведением всех заданий до логического завершения. Слаженная работа позволила добиться положительных результатов развития воспитанников.

2.6. Дополнительные образовательные услуги

В учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

В 2023 году в детском саду функционировало 5 кружков, в которых занимались 104 воспитанников:

Для всех кружков разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО и ОП учреждения, утвержденные педагогическим советом (протокол №01 от 29.08.2023г.) и «Концепции развития ДО детей до 2030г. №678-р от 31.03.2022г. Руководители кружков грамотно и своевременно ведут необходимую документацию, фиксируют посещаемость детей, результаты усвоения детьми задач кружка, вносят необходимые коррективы в планы работы кружков. Педагоги строго соблюдают инструкции по ОЖ и ЗД: следят за осанкой детей, проводят физкультминутки, перед занятием проводится проветривание и влажная уборка. Педагоги следят за общим состоянием детей, не допуская перегрузки и не нарушая продолжительность занятий в кружке.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
2	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
3	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед воспитатели подготовительных групп
4	Посещение уроков в первых классах школы № 7 педагогами детского сада.	Октябрь	Завуч нач. классов ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед

5	Совещание в школе № 7 «Адаптация выпускников детского сада».	Ноябрь	Завуч нач. классов ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед, воспитатели подготовительных групп
6	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Завуч нач. классов Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
7	Диктант для родителей «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности».	Март	Педагог - психолог
8	Мини - педсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
9	Диагностика детей подготовительных групп	Март	Специалисты, воспитатели
10	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели
11	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	Специалисты, воспитатели
12	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп

Программы кружков разработаны в соответствии с результатами бесед с детьми и опроса родителей (законных представителей) по выявлению их желаний и интересов. Занятия проводятся строго по плану работы, в групповых комнатах, музыкальном зале, спальнях группы фронтально и по подгруппам. Подбор детей способствует программным задачам, интересам и способностям детей, их возрастным особенностям. Формы проведения кружков различные. Предусмотрены как теоретические – рассказ педагога, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагога способа действия, так и практические: подготовка и проведение выставок детских и взрослых работ, обсуждение и выбор более актуальных и грамотных работ для последующего использования.

В процессе наблюдения занятий кружков выявлено:

- ✓ методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям
- ✓ задания по сложности соответствуют возрасту детей
- ✓ дети проявляют огромный интерес к занятиям в кружке
- ✓ педагоги используют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружка
- ✓ результаты продуктивной деятельности детей применяются в оформлении групповых комнат, игровых зон, используются на учебных занятиях.

Итоговые выводы:

- сравнительный анализ выполнения рабочих программ кружковой деятельности показывает стабильность работы;
- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка;
- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили качественную подготовку к обучению в школе;
- проведена работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого педагога;

- необходимо более тесное сотрудничество в работе воспитателей, социальных партнеров и родителей.

2.7. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Целевые ориентиры, обозначенные в образовательной программе учреждения, полностью соответствуют ФГОС ДО и выступают основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В течение 2023 года реализовывался перспективный план по преемственности со МОУ СОШ № 7, основные цели которого:

Цель: Реализация принципа преемственности в работе с детьми – детский сад – школа; Обмен опытом по вопросам обучения и воспитания; Комплектование 1 – х классов.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

2.8 Социальное партнёрство

Учреждение активно сотрудничает с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, ГИБДД.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Городская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	* Беседы с детьми на литературные темы; *Викторины; * Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с. Участие в конкурсах
Общеобразовательная школа № 7	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению в школе.	*Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков.
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	* Осмотры врачом-педиатром. * Профосмотры врачами-специалистами. * Профилактические прививки и вакцинация детей.
МБУК МЗМИ «Музей истории г. Мариинска»	Развитие у детей интереса к истокам русской культуры. Обогащение представлений об истории цивилизации, родного города.	* Участие в конкурсах
КРИПКиПРО	Повышение квалификации	*Целевые курсы *Семинары

Управление образования администрации и Мариинского округа	Повышение уровня педагогического мастерства	*Лекции * Семинары *Использование фондов библиотеки .
КДЦ «Юбилейный»	Формировать основы праздничной культуры	*участие в конкурсах *просмотр мультфильмов, концертов
Театральные коллективы	-показ театрализованных постановок для воспитанников на базе Учреждения	

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Умело организованная предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности ребенка (физической, игровой, умственной и т.д.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.

Вся предметно-развивающая среда в реализации образовательной программы и направлена на решение задач художественно-эстетического, физического, социально - нравственного и интеллектуального развития ребенка. В ДОУ совмещен музыкальный и физкультурный залы, есть кабинет учителя - логопеда.

При проектировании предметно-развивающей среды образовательного учреждения, опираясь на основные принципы ее построения, мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- социально-психологических особенностей ребенка;
- эмоционально-личностного развития ребенка;
- развития любознательности ребенка.

Учитывая фактор социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях детей, в группах были созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также «уголки уединения», «Мини – музеи».

Большое значение придается организации выставок детских работ, что создает чувство защищенности, самоуверенности ребенка и способствует его самовыражению и положительной оценки.

Еще один из факторов - развитие любознательности ребенка. Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка, спектра его возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования, в группах старшего дошкольного возраста организованы мини-лаборатории, музыкальные центры, изоцентры, центры труда, центры театрализации, конструктивные центры.

Такое проектирование предметно-развивающей среды дает основу для реализации личностно-ориентированного подхода в развитии личности ребенка, его интеллекта.

Материально-технические условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Для успешной работы с воспитанниками с ОВЗ используются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, создана адекватная возможностям воспитанников предметно-развивающая среда в группах, то есть система безопасных условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений речевых и психических функций и становление личности ребенка, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.

3.2. Материально-техническая база учреждения и ее развитие

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующего СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы:

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: г. Мариинск, пер. Ноградский, 3	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям пожарной безопасности, но нуждается в капитальном ремонте. За детским садом закреплены участки земли, имеющие ограждение.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В здании детского сада 8 групповых комнат, которые оснащены приемными, отдельными спальнями, игровыми комнатами, мочевыми, санузлом. Группы, находящиеся на первом этаже имеют вход с улицы, пять групп пользуются общим входом. Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный и музыкальный залы совмещены	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, DVD-плеер, ЖК телевизор, музыкально-звуковой комплект, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, декорации, костюмы. Спортивный зал полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, сканер, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние	Пищеблок оборудован инвентарем и посудой.

	удовлетворительное	Имеются плиты, духовой шкаф, мясорубки, водонагреватели, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами, есть изолятор.
Участки для групп	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 8 участков, построено 8 веранд. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, поезд, машина, песочницы), в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Оборудована площадка, имеются шведские стенки, турники, кольца, лабиринты в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
Экологическая тропа	Состояние удовлетворительное	На территории разработана экологическая тропа, с различными станциями: птичий городок, пасека, метеостанция, пруд, зеленая лаборатория, домашний двор, клумба лекарственных растений, цветник, огород, уголок леса.
Площадка ПДД	Состояние удовлетворительное	На территории детского сада разработана площадка по обучению правилам дорожного движения, которая в себя включает выносные дорожные знаки, разметку, самокаты, велосипеды, баннер «Перекресток», атрибуты для проведения игр.

3.3. Качество и организация питания

Организация питания воспитанников в Учреждении осуществляется в групповых помещениях и регламентируется Положением «О питании и медицинском обслуживании».

В Учреждении осуществляется 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Перерыв между приемами пищи соответствует требуемым нормам СанПиН. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания воспитанников. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты, в которых указаны калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания. Контроль над отбором и хранением суточной пробы, выполнение суточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка проводит медсестра. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выхода блюд,

вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, старшая медсестра и комиссия по питанию.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с перечнем блюд на день и нормой выдачи. Меню составляется на основании примерного десятидневного меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2023 года.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Анализ выполнения среднесуточных наборов продуктов для организации питания детей с 12 – часовым пребыванием воспитанников.

Наименование пищевого продукта	Норма на одного ребенка в день (в г, мл, брутто)	Фактически на 1 ребенка в день (в г, мл, брутто)
	3 – 7 лет	3 – 7 лет
Молоко, молочная и кисломолочная продукция	450	472
Творог (5%-9% м.д.ж.)	40	40
Сметана	11	10,7
Сыр	6	6,8
Мясо 1 категории	55	65,6
Птица (куры 1 категории потр./цыплята – бройлеры 1 кат. Потр./индейка 1 кат. Потр.)	24	23
Субпродукты (печень, сердце, язык)	25	7,6
Рыба (филе), т.ч. филе слабо или малосоленое	37	35,5
Яйцо куриное диетическое	1 шт.	0,7
Картофель:	140	265
Овощи (свежие, консервированные, замороженные (в т.ч. соленые и квашенные), зелень, томат-пюре	220	268
Фрукты свежие	100	52
Фрукты сухие	11	9,8
Соки фруктовые, овощные	100	92
Напитки витаминизированные (готовый напиток)	50	0
Хлеб ржаной (ржано – пшеничный)	50	50
Хлеб пшеничный или зерновой	80	81,6
Крупы (злаки), бобовые	43	43

Макаронные изделия группы А	12	13
Мука пшеничная хлебопекарная	29	33
Масло сливочное	21	21
Соль пищевая поваренная	6	5,3
Кондитерские изделия	20	20,2
Масло растительное	11	11
Сахар	5	5,3

Анализ организации питания за 2023 г. выявил, что показатели выполнения натуральных норм стабильные. Основные показатели составляют 90-100%.

4. Кадровое обеспечение воспитательно - образовательной деятельности

4.1. Развитие кадрового потенциала

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДООУ. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит на конец учебного года из 18 педагогов, 1 из которых находится в декретном отпуске.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2023 году прошли аттестацию на высшую категорию- 3 педагога, на первую категорию -1 педагог, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации, 50% педагогов принимали активное участие в работе МО воспитателей, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, 7 педагогов приняли участие в инновационных Всероссийских и региональных семинарах. Обеспеченность кадрами – 100%.

Динамика состава и квалификации педагогических кадров

№ п/п	Показатели	Показатели	
		количество	%
1.	Всего педагогов	17	100%
2.	Образование: • высшее • среднее специальное	8	47%
		9	53%
3.	Имеют квалификационную категорию: • высшую • первую • без категории • прошли квалификационные испытания в течение	8	47%
		6	35%
		3	18%
		2	12%

	года		
4.	Стаж педагогической работы: <ul style="list-style-type: none"> • до года • 1 – 3 года • 3 – 5 лет • 5 – 10 лет • 10 – 15 лет • 15-20 лет • 20 – 25 лет • более 25 лет 	0 3 1 1 2 2 1 7	0 18% 6% 6% 12% 12% 6% 40%
5.	Текучесть кадров: <ul style="list-style-type: none"> • переезд • переход в другую отрасль • в другие ДОУ • выход на пенсию • по болезни • другое 	2 0	12% 0%
6.	% охвата курсовой подготовкой: <ul style="list-style-type: none"> • сколько человек прошли курсы повышения квалификации • сколько человек имеют переподготовку • сколько человек проходят переподготовку • требуется курсовая подготовка 	17 2 10 0 0	12% 100% 59% 0 0
7.	Имеют награды: <ul style="list-style-type: none"> • Почетный 		

работник или Отличник просвещен ия	1	5%
• Грамота УО Мариинск ого района	0	0
• Благодарс твенное письмо	12	71%
• Областны е награды	4	24%

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 17 педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. В учреждении работает 71% педагогов со стажем работы свыше 10 лет.

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» или «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;

Все 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, сертификации, самообразования, семинаров - практикумов педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

29 % педагогов – это молодые люди со стажем работы до 10 лет.

4.2. Мнение Совета родителей о деятельности учреждения

При проведении анкетирования в 99% случаев родители удовлетворены работой детского сада. Родители получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к родителям и детям.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации публикуется на стендах ДОУ, на сайте учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель нашей работы – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальная структура семей воспитанников представлена следующим образом

Особенности семьи	Полные семьи	160
	Неполные	10
	многодетные	32
Образование	высшее	123
	среднее	56
	с/спец.	180
	рабочие	184
	служащие	151
	безработные	53
	предприниматели	125

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 94%, 6% - неполные, многодетные- 17%.

4.3 Творческие результаты деятельности учреждения, педагогов, воспитанников

В 2023 году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во победителей, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во победителей, лауреатов
2023 год	39	11	15	10	180	150

На основе проблемного анализа итогов работы в 2022-2023уч. году и с учетом приоритетных направлений развития ДОУ задачи на 2023-2024 уч. год сформулированы таким образом:

Задачи: Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1. Формирование нравственно-патриотических чувств у воспитанников дошкольного возраста, через внедрение современных образовательных технологий.
2. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания, через реализацию метода проектов.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и здоровья воспитанников их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.

АКТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ «Д/с №11 «Золотой ключик» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность, воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 –человек
1.2	В режиме полного дня (8-12часов)	170 - человек
1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.5	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	142 человек
1.6	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.6.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека
1.6.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170 человека
1.6.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.7	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25
1.8	Общая численность педагогов, в том числе	17 человек
1.8.1	численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	47% (8человек)
1.8.2	численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	53% (9 человек)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 (17 человек)
1.9.1	Высшая	47% (8человек)
1.9.2	Первая	35% (6 человек)
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.10.1	До 5 лет	4 человек/ 24%
1.10.2	Свыше 25 лет	7 человек / 40%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 12%
	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	17 человек/100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.15	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/170 человек
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	да
1.16.2	Инструктора по физической культуре	да
1.16.3	Учителя-логопеда	да
1.16.4	Тифлопедагог	нет
1.16.5	Логопеда	нет
1.16.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м ² (ранний возраст); 2,5 м ² (дошкольный возраст).
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	192 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

Заведующий МБДОУ «Д/с «Детский сад №11
«Золотой ключик»



В.М. Ахмедова