

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Д/с №11 «Золотой ключик»  
протокол от «09 » 08. 2021 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «Д/с №11» «Золотой ключик»  
от « 09 » 08. 2021 г. № 58

с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних воспитанников  
протокол от « 06 » 08. 2021г. № 01

## **Положение**

**о педагогической диагностике  
(оценке индивидуального развития воспитанников) муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад-  
комбинированного вида № 11 «Золотой ключик»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 24 марта 2021г., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019г.; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. № 462 с изменениями на 14 декабря 2017г., приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. №1324 с изменениями на 15 .02.2017г., а также Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский садкомбинированного вида № 11 «Золотой ключик» (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Педагогическими работниками Учреждение в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития воспитанников. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.5. Положение рассматривается педагогическим советом Учреждения с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждается приказом Учреждения.

1.6. Изменения и дополнения в положение вносятся членами педагогического совета, рассматриваются на его заседании с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждаются приказом Учреждения.

## 2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение процесса индивидуальных достижений воспитанников Учреждения, планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

## 3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год: входная диагностика (с 1 по 15 сентября), итоговая диагностика (с 10 по 20 мая).

4.2.Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития воспитанников.

4.4.В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на основе анализа определяется планирование на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям.

#### 5. Документация и отчетность

5.1. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития воспитанников, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные результаты педагогической диагностики хранятся в бумажном или электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.